

Październik 2019

***Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych z uwzględnieniem wyników egzaminu w roku szkolnym 2018/2019***

Elżbieta Ochmańska-Jurkowska

**I WSTĘP**

Informacja jest przedstawiona Radzie Miasta Brzegu w związku z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 poz.1148) stanowiący, że:

Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego,   
z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów   
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy   
do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra   
w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Zarządzanie oświatą w Gminie Brzeg jest zgodne z obowiązującymi przepisami, wydawanymi   
na podstawie wskazanych poniżej ustaw:

* ustawie z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2019 r. poz. 506, 1309, 1571 i 1696), w której znajduje się zapis, iż zadaniem gminy jest zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty, m.in. w zakresie edukacji publicznej
* ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
* ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287)
* ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe   
  (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 1287)
* ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148)
* ustawie z dnia 27 października 2017 r. – o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. 2203, z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 1287)
* ustawie z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1900 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 60 i 1287)
* ustawie z dnia 21 kwietnia 2017 r. – Zmiana ustawy o systemie informacji oświatowej i innych ustaw (Dz. U. z 2017 r. poz. 949 i 2203).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148) określa odpowiedzialność i zadania organu prowadzącego szkołę lub placówkę.

Art. 10. 1. Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

1. zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
2. zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
3. wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
4. zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994r. o rachunkowości, i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
5. wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
6. wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.

Polityka oświatowa gminy stanowi część „Strategii Rozwoju Gminy Miasta Brzegu na lata 2016-2022” przyjętej Uchwałą NR XVI/145/16 Rady Miejskiej Brzegu z dnia 29 stycznia 2016 r.

Dane zawarte w informacji zostały zaczerpnięte z Systemu Informacji Oświatowej, dokumentacji Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu oraz informacji uzyskanych   
od dyrektorów szkół i przedszkoli, których organem prowadzącym jest Gmina Brzeg.

Gmina Brzeg jest organem prowadzącym dla :

- 5 szkół podstawowych (PSP)

- 10 przedszkoli (PP), w tym jedno integracyjne (PP nr 7 Integracyjne).

Na terenie Gminy Brzeg działalność prowadzi 1 niepubliczna szkoła podstawowa

oraz 2 niepubliczne przedszkolna. Wpis do ewidencji szkół i placówek niepublicznych posiada:

* Niepubliczna Szkoła Podstawowa (NSP) im. Św. Tomasza z Akwinu w Brzegu
* Niepubliczne Przedszkole „Akademia Skrzata”
* Niepubliczne Przedszkole „Akademia Skrzata Bis”.

**II REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH W PRZEDSZKOLACH**

1. **Baza lokalowa**

Tab. 1 Baza lokalowa przedszkoli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PP** | **Liczba sal lekcyjnych** | **Inne pomieszczenia** |
| **PP1** | 5 | - |
| **PP2** | 5 | Pracownia specjalistyczna- 1 |
| **PP3** | 6 | - |
| **PP4** | 9 |  |
| **PP5** | 5 | Pracownie specjalistyczne-2  Sala gimnazstyczna-1  Sala do nauki-1 |
| **PP6** | 4 | - |
| **PP7** | 5 | Pracownie specjalistyczne-2  Sala gimnazstyczna-1  Sala do nauki-2 |
| **PP8** | 7 | Sala gimnazstyczna-1  Sala do nauki-1 |
| **PP10** | 6 | - |
| **PP11** | 6 | - |

**2. Stan dzieci**

Tab.2 Liczba oddziałów i dzieci w przedszkolach- stan 30.09.2018r. z uwzględnieniem dzieci z orzeczeniami

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liczba dzieci** | **Liczba oddziałów** | **Średnia liczba dzieci w oddziale** | **Liczba dzieci  z orzeczeniami  o potrzebie kształcenia specjalnego stan na 30.09.2018r.** | **Liczba dzieci  z orzeczeniami  o potrzebie kształcenia specjalnego stan  na czerwiec 2019r.** |
| 1305 | 54 | 24 | 38 | 47 |

Tab.3 Liczba dzieci i oddziałów w przedszkolach w latach 2017/2018- 2018/2019- stan na 30.09.  
 z uwzględnieniem dzieci z orzeczeniami

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rok szkolny**  **Przedszkole** | **Liczba dzieci** | | **Liczba oddziałów** | | **Liczba dzieci  z orzeczeniami  o potrzebie kształcenia specjalnego, stan na 30.09.2018 r.** | **Liczba dzieci  z orzeczeniami  o potrzebie kształcenia specjalnego, stan na czerwiec 2019r.** |
| **2017/18** | **2018/19** | **2017/18** | **2018/19** | **stan na 30.09.2018** | **stan**  **na czerwiec 2019r.** |
| **PP1** | 123 | 119 | 5 | 5 | - | 3 |
| **PP2** | 74 | 96 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| **PP3** | 118 | 119 | 5 | 5 | - | - |
| **PP4** | 175 | 175 | 7 | 7 | - | 1 |
| **PP5** | 125 | 124 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| **PP6** | 100 | 97 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| **PP7** | 97 | 99 | 5 | 5 | 23 | 22 |
| **PP8** | 122 | 121 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| **PP10** | 150 | 150 | 6 | 6 | 1 | 2 |
| **PP11** | 147 | 146 | 6 | 6 | 2 | 3 |
| **Akademia Skrzata** | 25 | 29 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Akademia Skrzata Bis** | 30 | 30 | 1 | 1 | - | - |
| **Suma** | **1286** | **1305** | **53** | **54** | **38** | **47** |

**3. Kadra pedagogiczna przedszkoli**

Wykształcenie i stopień awansu nauczycieli przedszkoli

Tab. 4 Liczba nauczycieli według stopnia awansu zawodowego zatrudnionych w roku szkolnym 2018/2019- stan na 30.09.2018r. ( w osobach)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stopień**  **awansu zawodowego/**  **Przedszkola** | **Nauczyciel stażysta** | **Nauczyciel kontraktowy** | **Nauczyciel mianowany** | **Nauczyciel dyplomowany** | **Suma** |
| **PP1** | 2 | 4 | 3 | 4 | 13 |
| **PP2** | 2 | 1 | 1 | 5 | 9 |
| **PP3** | 0 | 6 | 3 | 3 | 12 |
| **PP4** | 1 | 3 | 3 | 8 | 15 |
| **PP5** | 0 | 4 | 3 | 5 | 12 |
| **PP6** | 0 | 3 | 5 | 3 | 11 |
| **PP7** | 2 | 3 | 3 | 11 | 19 |
| **PP8** | 1 | 6 | 4 | 7 | 18 |
| **PP10** | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 |
| **PP11** | 0 | 2 | 3 | 8 | 13 |
| **Suma** | **11** | **37** | **31** | **58** | **137** |

**4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli przedszkoli**

Kwota wydatkowana na doskonalenie zawodowe nauczycieli: 38327,35 zł

formy doskonalenia zawodowego nauczycieli: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, kursy   
i warsztaty

* Studia wyższe: studia magisterskie Pedagogika w zakresie edukacji przedszkolnej   
  i wczesnoszkolnej
* Studia podyplomowe: Logopedia ogólna i kliniczna; Oligofrenopedagogika, język angielski   
  w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; Surdopedagogika, Tyflopedagogika
* Kursy kwalifikacyjne np. Kurs kwalifikacyjny języka angielskiego przygotowujący do certyfikatu Pearson Test of English poziom B2
* Warsztaty np. Diagnozowanie inteligencji wielorakich, jako podstawy do indywidualizacji nauczania; Melorytmiczna koncepcja wspomagania naukę czytania ; Rewolucje z afazją-praca z dzieckiem perspektywy terapeuty i rodzica; Elementy logo rytmiki, jako metody wspomagającej rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
* Kursy np. E-twinning; Zmiany w prawie oświatowym.

**5. Bezpieczna i nowoczesna placówka**

* 1. Technologia informatyczna w przedszkolach

Tab. 5 Technologia informatyczna w przedszkolach - pracownie, wyposażenie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Technologia informatyczna w przedszkolach** | | | |
| **Przedszkole** | **Pracownia komputerowa** | **Tablica interaktywna** | **Inne (projektory, roboty, maty…)** |
| **PP1** | X | 1 | 5 tabletów oraz 2 zestawy  z interaktywną myszą do zajęć  z programowania, 1 projektor |
| **PP2** | X | 1 | 1 projektor, 5 tabletów |
| **PP3** | x | 2 | 2 projektory, 1 mata. 3 roboty,  3 tablety |
| **PP4** | x | 1 | 2 projektory, 5 tabletów |
| **PP5** | x | 1 | 1 projektor, 5 tabletów |
| **PP6** | x | 4 | 4 projektory, 4 tablety, zestaw interaktywny do zajęć  z programowania |
| **PP7** | x | 2 | 1 mata interaktywna, 2 projektory |
| **PP8** | x | 1 | 5 tabletów, 1 projektor |
| **PP10** | x | 2 | 3 projektory, 1 mata interaktywna,  1 dywan interaktywny, 5 tabletów |
| **PP11** | x | 1 | 1 projektor z ekranem, 1 mata "kolor piano", 5 tabletów |

* 1. BHP w przedszkolach:

Tab.6 BHP w przedszkolu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BHP w przedszkolach** | | | | | | |
| **Przedszkole** | **Szkolenie wstępne ogólne** | **Szkolenie okresowe** | **Liczba wypadków w pracy** | **Liczba wypadków w drodze do pracy** | **Liczba wypadków dzieci** | **Rodzaj wypadku** |
| **PP1** | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | x |
| **PP2** | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | wypadek losowy bez udziału osób trzecich |
| **PP3** | 8 | 5 | 0 | 0 | 3 | wypadki losowe bez udziału osób trzecich |
| **PP4** | 7 | 20 | 0 | 0 | 1 | wypadek losowy bez udziału osób trzecich |
| **PP5** | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | x |
| **PP6** | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | x |
| **PP7** | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | x |
| **PP8** | 5 | 24 | 0 | 0 | 0 | x |
| **PP10** | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | x |
| **PP11** | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | x |

**6. Organizacja opieki przedszkolnej w czasie wakacji**

Tab.7 Opieka przedszkolna w czasie wakacji

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miesiąc** | **Dyżurujące przedszkole** | **Liczba dzieci przyjętych** | **Razem** |
| **Lipiec 2019r.** | PP2  PP3  PP7  PP8  PP11 | 65  89  81  75  87 | **397** |
| **Sierpień 2019r.** | PP1  PP 4  PP 5  PP 6  PP 10 | 118  98  53  57  103 | **429** |

**7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna- praca z dzieckiem ze SPE, zajęcia wyrównujące szanse**

Godziny Gminy przyznane na pomoc psychologiczno-pedagogiczną **171,71** uśredniona wartość/ tydzień w ciągu całego roku szkolnego 2018/2019.

Tab.8.Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, wartość średniotygodniowa, w ciągu całego roku szkolnego

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna** | **PP1** | **PP2** | **PP3** | **PP4** | **PP5** | **PP6** | **PP7** | **PP8** | **PP10** | **PP11** |
| **Psycholog** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne** | 2 | - | 0 | 0 | 3 | 1 | - |  | 0 | 0 |
| **Gimnastyka korekcyjna** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| **Zajęcia rewalidacyjne** | 2,81 | 7,04 | 0 | 1,38 | - | 5,13 | 43,71 | 10,64 | 2 | 2 |
| **Nauczanie indywidualne** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Zajęcia logopedyczne** | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 16 | 5 | 8 | 8 |

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolach jest udzielana w trakcie bieżącej pracy   
z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

1) zajęć rozwijających uzdolnienia;

2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego

4) porad i konsultacji.

W PP nr 7 Integracyjnym w roku szkolnym 2018/19 działania pedagogów przedszkola ukierunkowane były przede wszystkim na wprowadzenie zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. Wspomaganiem objęto 12 dzieci.

Tab. 9. Zestawienie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolach

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Skrót nazwy jednostki** | **niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim** | **niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym** | **niesłyszący** | **słabosłyszący** | **słabowidzący** | **z autyzmem w tym z zespołem Aspergera** | **z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją** | **dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi** | **Razem** |
| **PP 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PP 2** | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |
| **PP 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PP 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PP 5** |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **PP 6** | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
| **PP 7** |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 5 | 6 | 23 |
| **PP 8** |  |  |  |  | 1 | 3 | 1 |  | 5 |
| **PP 10** |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **PP 11** |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| **Razem** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **13** | **9** | **7** | **37** |

**8. Remonty i modernizacje przeprowadzone w roku szkolnym 20018/2019**

Tab. 10. Zestawienie remontów i modernizacji w przedszkolach w roku szkolnym 2018/2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedszkole** | **Nazwa zadania** | **Przekazane przez BO** |
| **PP 2** | Czyszczenie wykładzin i malowanie | 6 171,00 |
| **PP 2** | Pomoce dydaktyczne dla dzieci niepełnosprawnych | 5 000,00 |
| **PP 3** | Zakup zmywarki | 6 500,00 |
| **PP 3** | Klimatyzacja – jadalnia | 1 242,00 |
| **PP 4** | Wymiana ogrodzenia od strony parku | 20 000,00 |
| **PP 5** | Remont ścian holu i korytarza na I piętrze | 12 000,00 |
| **PP 5** | Dodatkowy oddział | 39 150,00 |
| **PP 5** | Remont kancelarii | 1 850,00 |
| **PP 6** | Remont wejścia | 89 963,00 |
| **PP 6** | Zakup pomocy naukowych | 1 050,00 |
| **PP 6** | Naprawa instalacji kanalizacyjnej | 3 000,00 |
| **PP 6** | Modernizacja sanitariatów | 9 000,00 |
| **PP 6** | Przystosowanie mieszkania służbowego | 15 000,00 |
| **PP 7** | Remont podłóg w 2 salach | 14 000,00 |
| **PP 7** | Remont schodów wejściowych wraz z niwelacją terenu przy budynku | 95 000,00 |
| **PP 7** | Zakup pomocy dla dzieci niepełnosprawnych | 35 643,00 |
| **PP 7** | Remont platformy dla dzieci niepełnosprawnych | 2 500,00 |
| **PP 7** | Naprawa urządzeń – plac zabaw | 1 700,00 |
| **PP 7** | Remont gabinetu – terapia ruchowa | 30 200,00 |
| **PP 8** | Zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu dla dzieci niepełnosprawnych | 7 000,00 |
| **PP 8** | Lodówka | 2 500,00 |
| **PP 8** | Remont 2 sal | 40 000,00 |
| **PP 11** | Malowanie sal dydaktycznych | 3 100,00 |
| **RAZEM** | | **441 569,00** |

**9. Programy autorskie i innowacje pedagogiczne**

W roku szkolnym 2018/2019 przedszkola realizowały programy autorskie, projekty edukacyjne  
oraz innowacje pedagogiczne, m.in.:

**Innowacje** **pedagogiczne**: z języka angielskiego „Zaczarowany angielski świat malucha” oraz „ Angielski w świecie przedszkolaka”; „Flażolety – sposób na muzykowanie”; „Znam, nazywam, rozpoznaję  
 i akceptuję moje emocje”; „Mali badacze”- czyli doświadczenia i eksperymenty w edukacji przedszkolnej„ „Wszystka wiedza pochodzi z doświadczenia”; „Brzeski system doradztwa edukacyjno – zawodowego” realizowanej w latach 2016-2019.

**Projekty edukacyjne:** „Zioła samo zdrowie”; „Czytam…Od malucha do zucha”; „Mój dzień z Pakiem”; „Bezpieczny w sieci”; Projekt wychowawczy : „Gwiazda tygodnia”; „Jak działa moje ciało”.

**Programy autorskie**: ‘Wiem co jem”; „Z radością idę do szkoły”; „Podróże po Europie”- Mały Europejczyk- rozwijanie poczucia własnej tożsamości, budzenie świadomości narodowej- patriotyzm narodowy, patriotyzm lokalny- moje miasto- Brzeg, patriotyzm globalny – Europa; „Mali partnerzy”- program profilaktyczny przeciw agresji; Logorytmika dla smyka; Kreatywność fajna sprawa   
dla przedszkolaków to zabawa; Jestem przedszkolakiem w mojej małej i dużej ojczyźnie; Program logopedyczny "W krainie mowy"; Rytmika dla smyka’’ – program własny. "Tęczowe talenty Przedszkolaka" -Ja pięknie maluję, gram, tańczę, występuję. „Wędrująca książka” -usprawnienie aparatu mowy ,poprawienie analizatora słuchowego ,rozszerzenie czytelnictwa.

**10. Brzeskie przedszkola uzyskały następujące certyfikaty**

Tab. 11. Zestawienie certyfikatów uzyskanych przez przedszkola

|  |
| --- |
| **Certyfikat** |
| „Szkoła Odkrywców Talentów” – recertyfikacja |
| „Kubusiowi Przyjaciele Natury” |
| Projekt logopedyczny „Dbamy o język Polski którego celem jest wsparcie rozwoju prawidłowej mowy dzieci” |
| Pięknie mówić się staramy o poprawną mowę dbamy –kształtowanie prawidłowej mowy dzieci –głoski szumiące :sz ,cz, ż dż |
| Za udział w V edycji ogólnopolskiej kampanii edukacyjno-pomocowej UNICEF |
| „Piękna nasza Polska cała” |
| „Kreatywne przedszkole-twórczy maluch” |
| „Bezpieczeństwo w świecie” akademii edukacji PERFEKT |
| ,,Bezpieczne Przedszkole” |

**11. Najważniejsze sukcesy**

Laureaci konkursów organizowanych przez instytucje zewnętrzne:

* II miejsce – tytuł „Największy zbieracz złota” w Akcji PCK „Gorączka Złota”;
* I miejsce w kategorii dziecięcej na Wojewódzkim konkursie piosenki turystycznej –  
   „Na Stobrawskim Zielonym Szlaku”;
* I miejsce w kategorii najlepsza klasa w konkursie ekologicznym "Zielony las".

Wyróżnienia na konkursach:

* Wyróżnienie w Konkursie Opolskiego Kuratorium Oświaty „Choinkowa ozdoba”;
* Cztery wyróżnienia w Rejonowym Konkursie Plastycznym „Czerwonokrzyska Gwiazdka 2018”;
* Wyróżnienie specjalne w Konkursie Plastycznym Klubu Garnizonowego „Saperska Kartka Wielkanocna”;
* Wyróżnienie w Rejonowym Konkursie Plastycznym „Polski Czerwony Krzyż – od 100 lat wszędzie dla wszystkich”;
* Wyróżnienie w Wojewódzkim konkursie Pieśni Patriotycznej „Tobie Polsko” ;
* Wyróżnienie w konkursie „Nasze naturalne środowisko otula flaga biało-czerwona”.

Sukcesy sportowe:

* Sukcesy przedszkolaków w zawodach piłki nożnej;
* Udział w zawodach sportowych „Mikołaje są wśród nas” w PSP nr 6

**12. Dodatkowa oferta edukacyjna – pozyskiwanie dodatkowych środków i ich wykorzystywanie  
w roku szkolnym 2018/2019:**

**Tab. 12. Przedszkole Publiczne nr 1 – dodatkowa oferta edukacyjna:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaje zajęć** | **Liczna dzieci biorących udział** | **Liczba zajęć tygodniowo** | **Okres trwania zajęć od…do…** | **Nazwa programu  i źródło finansowania  (JST, prog. zew.)** |
| **Doradztwo zawodowe** | 119 | cyklicznie | 1.09.2018r.-30.06.2019r. | Brzeski system doradztwa zawodowego, Gmina Brzeg |
| **Szachy**  **Logorytmika**  **Programowanie**  **Język migowy** | 18  25  50  25 | 2  2  2  1 | IX-XII 2018r. | „Aktywny Kreatywny Maluch”- projekt Gmina Brzeg współfinansowany  z UE |

**Tab. 13. Przedszkole Publiczne nr 2- dodatkowa oferta edukacyjna:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaje zajęć** | **Liczna dzieci biorących udział** | **Liczba zajęć tygodniowo** | **Okres trwania zajęć od…do…** | **Nazwa programu  i źródło finansowania (JST, prog. zew.)** |
| **Innowacja „Brzeski system doradztwa zawodowego”** | 96 | cyklicznie | 1.09.2018r.-30.06.2019r. | Brzeski system doradztwa zawodowego, Gmina Brzeg |
| **Informatyka/programowanie** | 75 | 3 | IX 2018r.-XII 2018r. | „Aktywny Kreatywny Maluch”- projekt Gmina Brzeg współfinansowany |

**Tab. 14. Przedszkole Publiczne nr 3- dodatkowa oferta edukacyjna:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaje zajęć** | **Liczna dzieci biorących udział** | **Liczba zajęć tygodniowo** | **Okres trwania zajęć od…do…** | **Nazwa programu i źródło finansowania (JST, prog. zew.)** |
| **Doradztwo zawodowe** | 119 | cyklicznie | 1.09.2018r.-30.06.2019r. | Brzeski system doradztwa zawodowego, Gmina Brzeg |
| **Język angielski**  **Zajęcia informatyczne**  **Logorytmika**  **Zajęcia szachowe** | 25  50  50  25 | 4  4  2  4 | 01.11.2016r.-31.12.2018r. | „Aktywny Kreatywny Maluch”- projekt Gmina Brzeg współfinansowany |

**Tab.15. Przedszkole Publiczne nr 4- dodatkowa oferta edukacyjna :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaje zajęć** | **Liczna dzieci biorących udział** | **Liczba zajęć tygodniowo** | **Okres trwania zajęć od…do…** | **Nazwa programu  i źródło finansowania  (JST, prog. zew.)** |
| **Doradztwo zawodowe** | 175 | cyklicznie | 1.09.2018r.-30.06.2019r. | Brzeski system doradztwa zawodowego, Gmina Brzeg |
| **Logorytmika**  **Informatyka/progr.**  **Zajęcia szachowe** | 50  25  25 | 1  2 2 | 01.09.2018r.-31.12.2018r. | „Aktywny Kreatywny Maluch”- projekt Gmina Brzeg współfinansowany |

**Tab.16. Przedszkole Publiczne nr 5- dodatkowa oferta edukacyjna :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaje zajęć** | **Liczna dzieci biorących udział** | **Liczba zajęć tygodniowo** | **Okres trwania zajęć od…do…** | **Nazwa programu i źródło finansowania (JST, prog. zew.)** |
| **Doradztwo zawodowe** | 125 | cyklicznie | XII 2016r. – VI 2019r. | Brzeski system doradztwa zawodowego, Gmina Brzeg |
| **Szachy**  **Informatyka** | 25  25 | 2  2 | IX 2017r.-XII 2018r. | „Aktywny Kreatywny Maluch”- projekt Gmina Brzeg współfinansowany |

**Tab.17. Przedszkole Publiczne nr 6- dodatkowa oferta edukacyjna :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaje zajęć** | **Liczna dzieci biorących udział** | **Liczba zajęć tygodniowo** | **Okres trwania zajęć od…do…** | **Nazwa programu i źródło finansowania (JST, prog. zew.)** |
| **Doradztwo zawodowe** | 97 | cyklicznie | 1.09.2018r.-30.06.2019r. | Brzeski system doradztwa zawodowego, Gmina Brzeg |
| **Programowanie**  **Język angielski** | 25  25 | 2  1 | IX-XII 2018r. | „Aktywny Kreatywny Maluch”- projekt Gmina Brzeg współfinansowany |

**Tab.18. Przedszkole Publiczne nr 7 Integracyjne- dodatkowa oferta edukacyjna:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaje zajęć** | **Liczna dzieci biorących udział** | **Liczba zajęć tygodniowo** | **Okres trwania zajęć od…do…** | **Nazwa programu i źródło finansowania (JST, prog. zew.)** |
| **Doradztwo zawodowe** | 99 | cyklicznie | XII 2016r. – VI 2019r | Brzeski system doradztwa zawodowego, Gmina Brzeg |
| **teatralne, muzykoterapia, język angielski dogoterapia** | 99 | 9 | IX 2017-I 2019r. | „Aktywny Kreatywny Maluch”- projekt Gmina Brzeg współfinansowany |

**Tab. 19. Przedszkole Publiczne nr 8- dodatkowa oferta edukacyjna:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaje zajęć** | **Liczna dzieci biorących udział** | **Liczba zajęć tygodniowo** | **Okres trwania zajęć od…do…** | **Nazwa programu i źródło finansowania (JST, prog. zew.)** |
| **Doradztwo zawodowe** | 121 | cyklicznie | 1.09.2018r.-30.06.2019r. | Brzeski system doradztwa zawodowego, Gmina Brzeg |
| **Artystyczne**  **Przedmiotowe**  **Inne** | 50  50  50 | 2  2  2 | 01.09.2018r.-31.12.2018r. | „Aktywny Kreatywny Maluch”- projekt Gmina Brzeg współfinansowany |

**Tab.20. Przedszkole Publiczne nr 10- dodatkowa oferta edukacyjna:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaje zajęć** | **Liczna dzieci biorących udział** | **Liczba zajęć tygodniowo** | **Okres trwania zajęć od…do…** | **Nazwa programu i źródło finansowania (JST, prog. zew.)** |
| **Doradztwo zawodowe** | 150 | IX 2018r. – VI 2019r. | IX 2018r. – VI 2019r. | Brzeski system doradztwa zawodowego, Gmina Brzeg |
| **Informatyka/programowanie** | 50 | 2 + wycieczka | IX-XII 2018r. | „Aktywny Kreatywny Maluch”- projekt Gmina Brzeg współfinansowany |

**Tab.21. Przedszkole Publiczne nr 11- dodatkowa oferta edukacyjna:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaje zajęć** | **Liczna dzieci biorących udział** | **Liczba zajęć tygodniowo** | **Okres trwania zajęć od…do…** | **Nazwa programu i źródło finansowania (JST, prog. zew.)** |
| **Doradztwo zawodowe** | 146 | cyklicznie | XII 2016- VI 2019r. | Brzeski system doradztwa zawodowego, Gmina Brzeg |
| **Logorytmika**  **Szachy**  **Informatyka/programowanie”** | 75 | 6 | IX-I 2019r. | „Aktywny Kreatywny Maluch”- projekt Gmina Brzeg współfinansowany |

W roku szkolnym 2018/19 wszystkie przedszkola realizowały dwa projekty Gminy Brzeg:

* Autorska innowacja „ Brzeski system doradztwa zawodowego”
* „Aktywny Kreatywny Maluch”.

**13. Akcje charytatywne** **i wolontariat**

W roku szkolnym 2018/19 w przedszkolach prowadzono akcje charytatywne oraz angażowano   
się w wolontariat, aby uwrażliwiać dzieci na potrzeby innych.

Przykładowe akcje charytatywne:

* Akcję zbiórki środków dla dziecka potrzebującego zagranicznej operacji– „Adaś super bohater”
* „Walka z Głodem” – polegającą na rozprowadzaniu kalendarzyków zorganizowaną przez PCK; Akcję „Gorączka złota” – polegającą na zbieraniu przez dzieci, rodziców i personel przedszkola 1-,2-,3-groszowych monet; zorganizowaną przez PCK;
* Akcję „Nakręteczka dla Franeczka” – zorganizowaną przez nasze Przedszkole; polegającą   
  na zbiórce plastikowych nakrętek na wózek dla dziecka niepełnosprawnego
* Akcję zbiórki żywności, chemii gospodarczej oraz odzieży dla potrzebujących rodzin dzieci   
  z naszego Przedszkola w okresie przedświątecznym
* Akcję zbiórki karmy i koców zorganizowaną w Przedszkolu dla brzeskiego przytuliska   
  dla zwierząt
* Zbiórka artykułów chemicznych oraz artykułów szkolnych dla przedszkolaków z Przedszkola   
  im. Janusza Korczaka w Ghanie
* Akcja charytatywna „Aniołkowe granie” – zbiórka prezentów dla dzieci z domu dziecka
* „ Szlachetna paczka”
* „Góra grosza” PCK
* Zbiórka gier, zabawek, książek do BCM na oddział dziecięcy; Akcja „Kołderka dla pieska”- pomoc dla schroniska dla zwierząt
* Akcja pomocy rzeczowej i finansowej dla wychowanka placówki znajdującego się w trudnej sytuacji z życiowej
* Akcja do walki z głodem wśród dzieci ,,Czerwonokrzyska Gwiazdka”, Wielkanoc z PCK – przekazywanie kartek świątecznych osobom samotnym.

Wolontariat

Przedszkolaki uczyły się współpracy z seniorami, pensjonariuszami Dziennego Domu Pomocy Społecznej w Brzegu.

W roku szkolnym 2018/2019 gościliśmy dwie wolontariuszki z Turcji, które przyjechały w ramach projektu „AIESEC – International Kindergarten”. Jest to projekt wspierający Cel Zrównoważonego Rozwoju ONZ numer 4 – „Dobra Jakość Edukacji”, przygotowany dla przedszkoli. Celem projektu było wykreowanie u najmłodszych dzieci postaw tolerancji i otwartości wobec innych kultur poprzez umożliwienie im interakcji z reprezentantami różnych państw. Forma warsztatów dopasowana jest   
do wieku i umiejętności dzieci.

**14. Kształtowanie postaw patriotycznych**

Praca wychowawcza nauczycielek przedszkoli rozbudza w dzieciach przywiązanie do wielkiej i małej ojczyzny przez ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej. Odbywało się to poprzez:

* Realizowanie treści patriotycznych podczas bieżącej pracy z dzieci oraz podczas uroczystości   
  z okazji Narodowego Święta Niepodległości „Polska to taka kraina, która się w sercu zaczyna. Na uroczystości zaproszeni zostali goście m.in władze, kombatanci, żołnierze, rodzice.
* Obchody Święta Niepodległości –organizacja uroczystych akademii, nauka hymnu Polski. Bicie rekordu ‘Rekord dla Niepodległej” – z udziałem Burmistrza i Pensjonariuszy Dziennego Domu Pomocy Społecznej oraz rodziców. Opracowanie i wdrożenie projektu edukacyjnego „Polak mały” (w jego ramach organizacja konkursu plastycznego z okazji 100-lecia odzyskania niepodległości, bicie rekordu w śpiewaniu Hymnu Narodowego, organizacja w przedszkolach imprez środowiskowych z okazji Rocznicy Odzyskania Niepodległości, udział w konkursie organizowanym przez Pocztę Polską „Pocztówka dla Niepodległej”. Zapoznanie dzieci z historią powstania państwa polskiego, legendach o polskich miastach, poznanie symboli narodowych. Udział dzieci w święcie flagi. Udział w projekcie ogólnopolskim „Piękna nasza Polska cała”. Zorganizowanie konkursu międzyprzedszkolnego „Talenty na start- piosenka patriotyczna” oraz konkursu tańca narodowego. Nauka tańców ludowych. Udział w wojewódzkim konkursie piosenki patriotycznej „100 pieśni na stulecie Polski”. Organizacja konkursu recytatorskiego wewnątrzprzedszkolnego„ Wiersze polskich poetów”. Udział w Festiwalu Pieśni Patriotycznej ,,Tobie Polsko’’. Udział w wojewódzkim konkursie plastycznym „Nasze Naturalne Środowisko Otula Flaga Biało-Czerwona”.
* Poznawanie historii regionu podczas organizowania lekcji muzealnych w Muzeum Piastów Śląskich oraz wycieczek. Poznawanie własnego miasta Brzeg dawniej i dzisiaj. Zwiedzanie zabytków, wycieczka do muzeum Zamku Piastów Śląskich. Udział dzieci w konkursie międzyprzedszkolnym „Brzeg moje miasto”. Wycieczka - Odwiedzamy pomnik wielkiego Polaka Jana Pawła II”.
* Program „Podróże po Europie”- Mały Europejczyk- rozwijanie poczucia własnej tożsamości, budzenie świadomości narodowej- patriotyzmu narodowego, patriotyzmu lokalnego- moje miasto- Brzeg, patriotyzm globalny – Europa.
* Urządzenie kącików patriotycznych.
* Zajęcia otwarte dla rodziców pt. „Flaga i barwy narodowe”.
* Realizacja programu autorskiego M. Kulińskiej "Jestem przedszkolakiem w mojej małej i dużej ojczyźnie". Fortepian Chopina wciąż gra –improwizacje muzyczno-plastyczne – zajęcia edukacyjne.

**15. Dodatkowe programy i projekty** **rozwijające zainteresowania** **dzieci**

* Projekt „Aktywny Kreatywny Maluch – program wsparcia przedszkoli na terenie Gminy Brzeg”, w ramach którego prowadzone były zajęcia szachowe, logorytmika, informatyka /programowanie
* Brzeski system doradztwa edukacyjno-zawodowego - „Od przedszkola do gimnazjum”, którego celem jest stworzenie spójnego i jednolitego systemu, modelu doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów brzeskich przedszkoli i szkół bliżej rynku pracy, we współpracy   
  z lokalnymi pracodawcami-autorski projekt Gminy Brzeg realizowany we wszystkich placówkach
* Projekt edukacyjny „Piękna nasza Polska cała" Celem głównym projektu jest kształtowanie postaw patriotycznych u najmłodszych, uwrażliwienie ich na piękno, folklor i tradycje Polski oraz kształtowanie tożsamości narodowej dzieci
* Projekty ogólnopolskie: Program Edukacji Zdrowotnej „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Dwujęzyczne dzieci”- projekt ogólnopolski(nauka języka angielskiego), "Ziarenko dobra". „Czytające przedszkole“, „Akademia Zdrowego Przedszkolaka“
* Programy: „Kodowanie na dywanie”, Edukacja Kulinarna dla Przedszkolaków „Dobrze gotujemy – zdrowi będziemy”, program PCK „Drogowe ABC” oraz „Bezpieczny patrol”, program Czytelniczy „Cała Polska czyta dzieciom”, program „Bezpieczne Przedszkole”, Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Akademia Aquafresh”, którego głównym celem jest profilaktyka stomatologiczna wśród dzieci. W ramach programu Akademia Aquafresh brały udział w konkursie plastycznym „Uśmiech dziecka”, który zachęca do dbania o higienę jamy ustnej, Program „Czyste powietrze wokół nas”, organizowana przez Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Opolu, program „Przedszkolnego koła PCK- klub wiewiórka”, „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym z AUTOLIV”
* Wybory Burmistrza Przedszkola – przedszkolne działania uczące samorządności, przygotowujące wychowanków do podejmowania w przyszłości różnych ról społecznych
* „Ploteczki z czwóreczki” – redagowanie z udziałem dzieci przedszkolnego miesięcznika
* Projekt PCK i PTS chroń dziecięcy uśmiech-zajęcia z zakresu higieny jamy ustnej oraz zdrowego odżywiania
* Propagowanie czytelnictwa ,Projekt na napisanie książki wraz z rodzicami” Moja własna bajka”
* Programy ekologiczne: „Moje przedszkole jest zdrowe gdyż jest antytytoniowe,” „Co dymi,  
  co truje to zdrowie nam marnuje”, „Dinuś poszukuje czystego powietrza, „Zielony Las”, „Segreguj z nami i walcz z odpadami”
* Projekty: "Idę do szkoły", „Siedmiomilowe buty” – program zdobywania Odznaki Turystyki Pieszej w 2 stopniach (srebrna i złota). Odznaka Turystyki Pieszej (zwana w skrócie OTP) jest odznaką ustanowioną i nadawaną przez Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze (PTTK) w celu zachęcania społeczeństwa do uprawiania turystyki pieszej nizinnej, poznawania kraju ojczystego, jego przeszłości, współczesnego dorobku, kultury, piękna krajobrazu i przyrody. Zajęcia z uczniami II LO – Zabawy ruchowe metodą ruchu rozwijającego Weroniki Sherbone. Program spotkania edukacyjne z Alpakami. Program Bezpieczny Patrol (organizator PCK). Drogowe ABC (organizator PCK). Poprawa dostępności do świadczeń stomatologicznych (Projekt UM). Program innowacyjny przedszkola „Ale ciacho” oraz „W mojej małej i dużej Ojczyźnie”.

Działania proekologiczne i prozdrowotne:

W brzeskich przedszkolach kształtuje się postawy proekologiczne i prozdrowotne wśród dzieci   
i ich rodzin poprzez udział w akcji i programach o charakterze ekologicznym i prozdrowotnym.

Działania proekologiczne to , m.in. akcja dotlenieni.pl – sadzenie roślin oczyszczających powietrze   
w pomieszczeniach, zbieranie nakrętek, udział w programie czyste powietrze wokół nas, segregacja śmieci – zajęcia warsztatowe, udział w programie „Tydzień zrównoważonego transportu” i „ Dzień   
bez samochodu” , zbiórka surowców wtórnych , udział w konkursie przyrodniczym, dzień z rowerem- zajęcia prowadzone przez instruktora nauki jazdy ,akcje ogólnopolskie „Dzień Ziemi” i „Sprzątanie świata”.

W dalszym ciągu kontynuowana jest współpraca z EKOGOK – GAĆ – udział w konkursie pn.„ Zielony Las”- systematycznie prowadzono zbiórkę surowców wtórnych.

Działania prozdrowotne to m.in. zajęcia komponowanie zdrowych śniadań przez dzieci, warsztaty – tworzenie zdrowych posiłków przez dzieci, wspólne zakupy, prezentacja filmów o tematyce zdrowotnej, spotkanie z dietetykiem i lekarzem – omawianie sposobów zapobiegania chorobom oraz zdrowym odzywaniu się, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, zabawy i ćwiczenia na świeżym powietrzu, udział w olimpiadach sportowych, udział w zawodach piłkarskich, festyny rodzinne, zajęcia ruchowe   
w każdej grupie wiekowej, uczenie dzieci bezpiecznego zachowania w domu i przedszkolu,

**16. Wnioski z nadzoru i ewaluacji:**

16.1. W PP nr 11 w Brzegu oraz w PP nr 8 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w obszarze:

Dzieci są aktywne.

Wnioski z ewaluacji:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej:

* przedszkole diagnozuje oraz analizuje wiadomości i umiejętności dzieci, a wyniki analiz wykorzystuje się do modyfikowania i ustalania kierunków dalszej pracy
* realizowane projekty i programy rozwijają dzieci, które dzięki temu nabywają wiadomości   
  i umiejętności zawarte w podstawie programowej
* nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dokumentują pracę indywidualną i zespołową w dziennikach zajęć
* dobór środków dydaktycznych, metod i form pracy nauczyciela jest dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci, ich wieku i wspiera prawidłową realizację podstawy programowej
* nauczyciele systematycznie realizują pracę w zakresie nabywania przez dzieci umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego
* przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji
* w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka
* rodzice są informowani w sposób pisemny i ustny o osiągnięciach swoich dzieci
* przedszkole diagnozuje i analizuje wiadomości i umiejętności nabyte przez dziecko, wyniki analiz wykorzystuje do modyfikowania i ustalania kierunków dalszej pracy oraz przekazywania informacji rodzicom
* wdrażane wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci.

16.2. Wnioski z ewaluacji w PP nr 2:

Dzieci są aktywne:

* dzieci chętnie podejmują różnorodne aktywności
* dzieci uczestniczą w proponowanych działaniach na rzecz społeczności lokalnej, mają też możliwość inicjowania działań na rzecz własnego rozwoju
* w przedszkolu realizowane są formy wsparcia rozwoju, tj.: zajęcia z logopedą, praca indywidualna opracowana na podstawie programów wspomagania i korygowania rozwoju dzieci
* nauczyciele współpracują z rodzicami w celu wspierania aktywności dzieci
* w przedszkolu wykorzystywano warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci przez codzienne spacery lub organizację gier i zabaw w ogrodzie przedszkolnym oraz realizację zajęć dodatkowych prowadzonych przez specjalistów, np.: rytmikę i taniec
* dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą
* nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności
* dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wyniki prowadzonej ewaluacji:

W przedszkolu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej   
i wykorzystują je w zabawie i sytuacjach zadaniowych. Nauczyciele realizują podstawę programową, wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci z wykorzystaniem ich możliwości rozwojowych oraz formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Podejmowane działania przyczyniają się do rozwoju wychowanków m.in. w zakresie samoobsługi, mowy, sprawności fizycznej oraz bezpieczeństwa.

W przedszkolu dzieci czują się bezpiecznie, dba się o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne każdego dziecka. W przedszkolu uczy się postaw i zachowań społecznych. Nauczyciele monitorują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, oceniają ich skuteczność, a w razie potrzeby modyfikują je.

**III REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH W SZKOŁACH**

1. **Baza lokalowa:**

Tab.21 Baza lokalowa szkół

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PSP** | **Liczba sal lekcyjnych** | **Liczba sal gimnastycznych** | **Liczba hal  sportowych** | **Liczba boisk sportowych  i ich przeznaczenie** | **Inne pomieszczenia wykorzystane  w pracy szkoły np.: biblioteka, świetlica** |
| **PSP 1** | 39 | 2 | - | wielofunkcyjne-2  piłka nożna-1 | biblioteka-2  świetlica- 3 |
| **PSP 3** | 20 | 1 | 1 | koszykówka-1  wielofunkyjne-1 | biblioteka-1  świetlioteka-1 |
| **PSP 5** | 38 | 1 | - | wielofunkcyjne-2 | biblioteka-2  świetlica -3 |
| **PSP 6** | 37 | 3 | - | wielofunkcyjne-1  piłka nożna-1  softbool-1 | biblioteka-1  świetlica- 2 |
| **PSP 8** | 18 | 2 | - | koszykówka-1  wielofunkyjne-1 | biblioteka-1  świetlica- 1 |

1. **Stan uczniów na dzień 30 września 2018 r.**

Tab.22 Liczba uczniów i oddziałów w szkołach na 30.09.2018 r.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liczba uczniów** | **Liczba oddziałów** | **Średnia liczba uczniów  w oddziale** | **Współczynnik zmianowości** | **Liczba uczniów  z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego** |
| 2998 | 128 | 23 | 1 | 124 |

Tab.23 Liczba uczniów i oddziałów w szkołach w latach szkolnych 2017/18 i 2018/2019 stan na 30.09.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PSP** | **Liczba oddziałów** | | **Liczba uczniów** | | **Liczba uczniów  z orzeczeniami  o potrzebie kształcenia specjalnego** |
| **Rok szkolny 2017/18** | **Rok szkolny 2018/19** | **Rok szkolny 2017/18** | **Rok szkolny 2018/19** | **Rok szkolny 2018/19** |
| **PSP 1** | 22 | 20 | 492 | 442 | 24 |
| **PSP 3** | 20 | 22 | 489 | 524 | 15 |
| **PSP 5** | 25 | 26 | 604 | 632 | 12 |
| **PSP 6** | 38 | 38 | 905 | 926 | 20 |
| **PSP 8** | 21 | 22 | 443 | 474 | 53 |
| **Suma** | **126** | **128** | **2933** | **2998** | **124** |

Tab.24 Średnie liczebności klas w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Szkoła** | **Rok szkolny 2017/2018** | **Rok szkolny 2018/2019** |
| **PSP1** | 22,4 | 22 |
| **PSP3** | 24,5 | 24 |
| **PSP5** | 24,2 | 24,3 |
| **PSP-6** | 23,8 | 24 |
| **PSP-8** | 21,1 | 21 |
| **Średnia** | **23,2** | **23** |

1. **Kadra pedagogiczna**

Tab.25 Kadra pedagogiczna szkół i przedszkoli ( w osobach) stan na 30.09.2018 r.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stopień awansu zawodowego**  **Wykształcenie** | **Stażystów** | **Kontraktowych** | **Mianowanych** | **Dyplomowanych** |
| **Mgr z przygotowaniem pedagog.** | 15 | 72 | 69 | 273 |
| **Mgr bez przyg. pedag. ,** | 8 | 4 | 1 | 0 |
| **licencjata (inżyniera) z przyg. pedag.**  **dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych,** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Inne** | **2** | **0** | **1** | **0** |

Tab.26 Liczba nauczycieli w szkołach wg. stopnia awansu stan na 30.09.2018 r. (w osobach)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stopień awansu**  **zawodowego**  **Szkoły** | **Nauczyciel dyplomowany** | **Nauczyciel mianowany** | **Nauczyciel kontraktowy** | **Nauczyciel stażysta** | **Suma** |
| **PSP1** | 34 | 6 | 8 | 0 | 48 |
| **PSP3** | 31 | 7 | 8 | 1 | 47 |
| **PSP5** | 47 | 5 | 8 | 3 | 63 |
| **PSP 6** | 60 | 15 | 9 | 3 | 87 |
| **PSP 8** | 43 | 8 | 7 | 6 | 64 |
| **Suma** | **215** | **41** | **40** | **13** | **309** |

1. **Doskonalenie zawodowe nauczycieli**

Kwota wydatkowana na doskonalenie zawodowe nauczycieli: 110101,70 zł.

Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli: podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, szkolenia kadry kierowniczej, Rady Pedagogicznej w ramach WDN.

Studia podyplomowe:

Wychowanie do życia w rodzinie, WOS, Edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną,   
z autyzmem oraz Zespołem Aspergera- 2 osoby, Geografia, Oligofrenopedagogika-edukacja  
i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Surdopedagogika, Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)-4 osoby, Doradztwo zawodowe.

Kursy kwalifikacyjne: Kurs- przygotowanie pedagogiczne.

Udział nauczycieli w doskonaleniu w ramach WDN- przykłady:

* Nauczyciel ma głos. Samokształcenie i higiena głosu nauczyciela
* Monitor interaktywny
* Monitor interaktywny – jak działa i jak może funkcjonować na lekcjach?
* „ Po rozum do głowy” – jak wspierać ucznia w aktywnym uczeniu się?
* Programowanie dla edukacji wczesnoszkolnej
* Zanim pójdę donikąd… profilaktyka uzależnień
* Gamifikacja webquest – odwrócona lekcja
* Ocenianie kształtujące.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa metodycznego wynikają z potrzeb edukacyjnych wszystkich nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach i szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Brzeg. W 2018 roku zapewnił profesjonalne wsparcie   
w formie doradztwa metodycznego Regionalny Zespół Placówek Wsparcia Edukacji w Opolu.   
W planach pracy uwzględniono również priorytety określone przez Opolskiego Kuratora Oświaty   
i zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej jednostek samorządu terytorialnego. Nauczyciele doradcy udzielali również konsultacji telefonicznych oraz za pomocą poczty elektronicznej. Ta forma cieszyła się dużą popularnością wśród nauczycieli. Nauczyciele korzystali z dyżurów konsultacyjnych pełnionych przez nauczycieli doradców metodycznych. Podczas konsultacji analizowane były bieżące problemy zgłaszane przez nauczycieli. Celem podejmowanych działań było udzielenie wsparcia nauczycielom, rozwijanie umiejętności metodycznych, upowszechnianie informacji pedagogicznej, organizowanie współpracy i wymiany doświadczeń jak również w zakresie organizacji egzaminu ósmoklasisty od roku 2019.

W budżecie Gminy Brzeg wyodrębniono środki finansowe na dokształcanie i doskonalenie nauczycieli. Dzięki temu nauczyciele miele możliwość udziału w szkoleniach, seminariach, konferencjach szkoleniowych, warsztatach oraz innych formach doskonalenia zawodowego wynikających z potrzeb edukacyjnych.

Gmina Brzeg zorganizowała szkolenie dla nauczycieli pn.:

•„Jak organizować orientację zawodową w kl. I-VI i doradztwo zawodowe w kl. VII-VIII

w szkole podstawowej. Praktyczne rozwiązania”

•„Jak organizować preorientację zawodową w przedszkolu. Praktyczne rozwiązania”.

1. **Bezpieczna i nowoczesna placówka**
   1. Technologia informatyczne w szkołach

Tab.27 Zestawienie technologia informatyczna w szkołach-pracownie, wyposażenie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szkoła** | **Liczba pracowni komputerowych** | **Tablice interaktywne** | **Inne**  **np. tablety, roboty, projektory, itd.** |
| **PSP 1** | 2 | 12 | Projektory - 23 |
| **PSP 3** | 2 | 6 | Projektory -7 |
| **PSP 5** | 4 | 12 | Projektory -18  Monitor interaktywny - 4 |
| **PSP 6** | 2 | 14 | Tablety-19, Projektory-15 |
| **PSP 8** | 2 | 10 | Roboty: 2  Tablety: 15  Projektory: 7  Kamera: 1  Aparat fotograficzny: 3 |

* 1. BHP w placówkach

1. Szkolenia pracowników w szkołach

Tab.28 Szkolenie pracowników – liczba osób przeszkolonych:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szkoła** | **Szkolenie pracowników** | | |
| **Szkolenie wstępne ogólne**  **- liczba osób przeszkolonych** | **Szkolenie okresowe - liczba osób przeszkolonych** | **Szkolenie w zakresie wykonywania niektórych czynności związanych z ruchem drogowym**  **- liczba osób przeszkolonych (osoba nadzorująca przejście dzieci przez jezdnię)** |
| **PSP 1** | 9 | 15 | 0 |
| **PSP 3** | 10 | 3 | 3 |
| **PSP 5** | 18 | 2 | 2 |
| **PSP 6** | 6 | 9 | 0 |
| **PSP 8** | 15 | 28 | 0 |
| Razem | 58 | 57 | 5 |

1. Wypadki

Tab.29 Zestawienie ilości wypadków w szkołach

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szkoła** | **Wypadki** | | |
| **Liczba wypadków w pracy** | **Liczba wypadków w drodze do pracy** | **Liczba wypadków uczniów** |
| **PSP 1** | 2 | 1 | 2 |
| **PSP 3** | 0 | 0 | 10 |
| **PSP 5** | 2 | 0 | 2 |
| **PSP 6** | 1 | 0 | 12 |
| **PSP 8** | 0 | 0 | 1 |
| **Razem** | **5** | **1** | **27** |

1. Przyczyny wypadków :

Tab.30 Przyczyny wypadków

|  |  |
| --- | --- |
| **Szkoła** | **Rodzaj wypadku** |
| **PSP 1** | wypadki losowe bez udziału osób trzecich  kolizja drogowa pracownika niepedagogicznego szkoły |
| **PSP 3** | wypadki losowe bez udziału osób trzecich |
| **PSP 5** | wypadki losowe bez udziału osób trzecich |
| **PSP 6** | wypadki losowe bez udziału osób trzecich |
| **PSP 8** | wypadki losowe bez udziału osób trzecich |

1. **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna- praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywanie szans edukacyjnych**

Godziny Gminy przyznane na pomoc psychologiczno-pedagogiczną 1142,6 tygodniowo.

Tab.31 Zestawienie niepełnosprawności uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2018/19   
stan na 30.09.2018 r.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PSP** | **z więcej niż jedną niepełnosprawnością** | **niewidomych** | **słabo widzących** | **słabo słyszących** | **niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim** | **niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym/znacznym** | **z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją** | **niedostosowanych społecznie** | **zagrożonych niedostosowaniem społecznym** | **z autyzmem w tym z zespołem Aspergera** | **Razem** |
| **PSP 1** | 1 |  | 1 | 2 | 12 |  | 3 | 1 |  | 4 | **24** |
| **PSP 3** |  |  | 1 |  | 5 | 1 | 1 |  | 1 | 6 | **15** |
| **PSP 5** |  |  | 3 | 1 | 3 |  |  |  | 2 | 3 | **12** |
| **PSP 6** | 1 |  | 3 | 1 | 5 |  | 3 |  | 2 | 5 | **20** |
| **PSP 8** | 11 | 1 | 5 | 4 | 10 |  | 6 |  | 2 | 14 | **53** |
| **Razem** | **13** | **1** | **13** | **8** | **35** | **1** | **13** | **1** | **7** | **32** | **124** |

Tab.32 Pomoc przychologiczno-pedagogiczna w szkole, praca z uczniem ze SPE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Szkoła** | **Kategoria** | **Liczba godzin w tygodniu** |
| **PSP 1** | pedagog | 44 |
| zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | 10,03 |
| zajęcia rewalidacyjne | 54,42 |
| nauczanie indywidualne | 47,53 |
| zajęcia logopedyczne | 11 |
| psycholog | 33 |
| specjaliści | 88,89 |
| zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze | 9,76 |
| zajęcia wyrównawcze | 3,29 |
| dodatkowy język polski | 2,41 |
| **Razem PSP 1** |  | **304,33** |
| **PSP 3** | pedagog | 31 |
| zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | 6 |
| zajęcia rewalidacyjne | 31 |
| nauczanie indywidualne | 34 |
| zajęcia logopedyczne | 22 |
| zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | 24 |
| **Razem PSP 3** |  | **148** |
| **PSP 5** | pedagog | 52 |
| zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | 11 |
| zajęcia rewalidacyjne | 36 |
| nauczanie indywidualne | 10 |
| zajęcia logopedyczne | 12 |
| psycholog | 54 |
| zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze | 33 |
| **Razem PSP 5** |  | **208** |
| **PSP 6** | pedagog | 55 |
| zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | 14,11 |
| zajęcia rewalidacyjne | 43,42 |
| nauczanie indywidualne | 12,95 |
| zajęcia logopedyczne | 15,95 |
| psycholog | 28 |
| dodatkowe zajęcia dla obcokrajowców | 19,34 |
| dodatkowe indywidualne zajęcia rozwijające uzdolnienia z matematyki | 1 |
| **Razem PSP 6** |  | **189,77** |
| **PSP 8** | pedagog | 25 |
| zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | 16 |
| zajęcia rewalidacyjne | 121 |
| nauczanie indywidualne | Cały rok: 20  Dodatkowo:  od stycznia do marca: 6  kwiecień: 16  maj-czerwiec: 10 |
| zajęcia logopedyczne | 22 |
| psycholog | 24 |
| zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | 16 |
| zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | 23,5 |
| biofeedback | 7 |
| zajęcia dla cudzoziemca | 2 |
| język polski dla cudzoziemca | 2 |
| zajęcia psychoedukacyjne | 3 |
| przygotowanie  do egzaminu gimnazjalnego  dla uczniów o spe | 3 |
| zindywidualizowana ścieżka kształcenia dla ucznia z opinią ppp | 8 |
| **Razem PSP 8** |  | **292,5** |
| **Suma tyg. godzin w szkołach** |  | **1142,6** |

Tab. 33 Dodatkowa oferta edukacyjna – pozyskiwanie dodatkowych środków i ich wykorzystanie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szkoła** | **Rodzaje zajęć** | **Liczba uczniów biorących udział** | **Liczba zajęć tygodniowo** | **Okres trwania zajęć od ….do….** | **Nazwa programu  i źródła finansowania (jst, programy  i źródła zewnętrzne)** |
| **PSP 1** | Sportowe | 30 | 4 | 01.03.2019r.-19.06.2019r. | „Umiem Pływać” Współfinansowany Ministerstwo Sportu i Turystyki wraz  z Urzędem Marszałkowskim |
| **PSP 3** | Sportowe | 100  60 | 6  6 | IX 2018r. – VI 2019r.  IX 2018r.- VI 2019r. | SONiA – MOSIR  SKS OPOLSKIE - MEN |
| **PSP 5** | Sportowe | 96  45  20  38 | 16  6  6  6 | IX 2018r. -VI 2019r.  I 2019r. -VI 2019r.  IX 2018r.-VI 2019r.  IX 2018r.-VI 2019r. | SONiA – MOSIR  OPOLSKI SKS  Szkolny Związek Sportowy  KSSM  PZKosz i Ministerstwo Sportu  SMOK PZKosz  i Ministerstwo Sportu, Gmina Brzeg |
|  | Przedmiotowe  - Wyjazd do Muzeum Wsi Opolskiej w Bierkowicach  - wyjazd do Teatru Lalki i Aktora w Opolu  - Wyjazd do Krasiejowa  - Warsztaty „Formuła sukcesu”  - warsztaty „Moja wymarzona firma” | 15  50  50  16  15 |  | I 2019r.  III 2019r.  III 2019r.  X 2018r.  X 2018r. | RCRE w Opolu  Projekt „ Odkrywcy sekretów nauki” |
| **PSP 6** | Sportowe | 45  49 | 3 x 2 godz.  4 x 2 godz. | I – XII 2018r.  I - XII 2019r.  I – XII 2018r.  I - XII 2019r. | „Program SKS”  Ministerstwo Sportu i Turystyki  Wieloletni Program Szkolenia Sportowego Dzieci i Młodzieży „SONiA”  MOSiR Brzeg – Miejska Komisja Rozwiazywania Problemów Alkoholowych- Gmina Brzeg |
| **PSP 8** | Sportowe :  SPORTOWE  SZACHY  SPORTOWE | 55  10  55 | 11  1  4 | rok szkolny 2018/2019  I 2019r. –VI 2019r. | SONiA  SONiA  Szkolny Klub Sportowy - Opole |
|  | Przedmiotowe:  Teatr Lalki i Aktora w Opolu –  Muzeum Śląska Opolskiego –  Park Nauki i Rozrywki Krasiejów  Warsztaty: Kierunek Kariera – Moja Wymarzona Firma  Warsztaty Kierunek Kariera - Formuła Sukcesu  Zaczarowany świat – zajęcia w pracowniach eksperymentalno-doświadczalnych:  Zaczarowany świat Planetobus – zajęcia z astronomii | 50  15  50  16  14  52  45  60 | 5  5  5  15  15  5  5  2 | 28.11.2018r.  15.01.2019r.  25.03.2019r.  28.02.2019r.  27.02.2019r.  15.02.2019r.  22.03.2019r.  03.06.2019r.  04.06.2019r. | Uczniowie szkoły brali udział w 2-letnim Projekcie „Odkrywcy Sekretów Nauki-Wzrost kompetencji uczniów i nauczycieli szkół podstawowych województwa opolskiego”  w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020 org. przez RCRE  w Opolu.  Refundowane przez Gmina Brzeg |
| **Razem** |  | **1051** | **131** |  | |

1. **Wyniki egzaminów zewnętrznych**
   1. Wyniki egzaminu gimnazjalnego

Tab.34 Wyniki uczniów klas gimnazjalnych na tle powiatu, województwa opolskiego, dolnośląskiego oraz miast od 20tys-100 tys. mieszkańców

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EGZAMIN**  **Wyniki w %** | **Miasto Brzeg** | **powiat brzeski** | **woj. opolskie** | **woj. dolnośląskie** | **Miasta  20 tys-  100 tys. mieszkańców** |
| **Język polski** | 64,7 | 60,8 | 60,4 | 61,3 | 63 |
| **Historia i wiedza o społeczeństwie** | 55,6 | 53,7 | 56,6 | 58,0 | 59 |
| **Matematyka** | 40,4 | 37,4 | 40,3 | 41,2 | 43 |
| **Przedmioty przyrodnicze** | 48,2 | 46,6 | 48,2 | 49,0 | 49 |
| **Język angielski /poziom podstawowy** | 68,9 | 65,0 | 68,9 | 68,9 | 70 |
| **Język angielski/ poziom rozszerzony** | 51,7 | 48,4 | 52,4 | 54,5 | 55 |
| **Język niemiecki/ poziom podstawowy** | 61,9 | 48,0 | 62,9 | 51,3 | 51 |
| **Język niemiecki/ poziom rozszerzony** | 77,7 | 40,9 | 62,5 | 37,2 | 46 |

Tab. 35 Wyniki egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2018/2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EGZAMIN** | **Oddziały gim.**  **w PSP 1**  **%** | **Stanin** | **Oddziały gim. w PSP 5**  **%** | **Stanin** | **Oddziały gim. w PSP 6**  **%** | **Stanin** | **Oddziały gimn. w PSP 8**  **%** | **Stanin** |
| **Język polski** | 67,8 | 7 | 63,2 | 5 | 63,1 | 5 | 63,4 | 5 |
| **Historia i wiedza o społeczeństwie** | 56,0 | 5 | 55,9 | 5 | 54,8 | 4 | 55,7 | 5 |
| **Matematyka** | 39,0 | 5 | 39,5 | 5 | 46,2 | 6 | 34,7 | 4 |
| **Przedmioty przyrodnicze** | 48,8 | 5 | 47,9 | 5 | 49,5 | 5 | 45,2 | 4 |
| **Język angielski /poziom podstawowy** | 69,2 | 6 | 71,1 | 6 | 66,7 | 5 | 68,1 | 6 |
| **Język angielski/ poziom rozszerzony** | 53,5 | - | 56,2 | - | 46,5 | - | 47,7 | - |
| **Język niemiecki/ poziom podstawowy** | 69,2 | 6 | 47,5 | 5 | 51,8 | 6 | 100 | 9 |
| **Język niemiecki/ rozszerzony** | 53,5 | - | 45,0 | - | 0,0 | - | 88,0 | - |

Tab. 36 Wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Oddziały gimnazjalne**  **w PSP 1** | **Oddziały gimnazjalne**  **w PSP 5** | **Oddziały gimnazjalne**  **w PSP 6** | **Oddziały gimnazjalne**  **w PSP 8** |
| 24 uczniów | 19 uczniów | 12 uczniów | 6 uczniów |
| **Język polski** | 68% | 61,78% | 55,8% | 53,8% |
| **Historia i wiedza o społeczeństwie** | 58% | 58,21% | 53% | 63% |
| **Matematyka** | 51% | 37,47% | 44,3% | 37% |
| **Przedmioty przyrodnicze** | 58% | 49,52% | 46,2% | 45% |
| **Język angielski /poziom podstawowy** | 73% | 70,15% | 53,2% | 49% |
| **Język angielski/ poziom rozszerzony** | **-** | 52,94% | 35,6% | 30,5% |

Tab. 37 Średnie wyniki szkół z egzaminu ósmoklasisty 2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wyszczególnienie** | **j. polski** | **stanin** | **matematyka** | **stanin** | **j. angielski** | **stanin** | **j. niemiecki** | **stanin** |
| **Województwo: OPOLSKIE**  Liczba uczniów  Średni wynik % | 7867  60,9 | | 7872  43,5 | | 6812  58,5 | | 1102  54,6 | |
| **POWIAT BRZESKI**  Liczba uczniów  Średni wynik % | 730  60,2 | | 731  40,5 | | 721  54,6 | | 13  42,8 | |
| **MIASTO BRZEG**  Liczba uczniów  Średni wynik % | 286  62,1 | | 287  42,6 | | 286  60,0 | | 3  62,7 | |
| **PSP 1**  Liczba uczniów  Średni wynik % | 36  64,9 | 6 | 36  38,4 | 4 | 35  53,8 | 5 | 1  53,0 | 5 |
| **PSP 3**  Liczba uczniów  Średni wynik % | 47  58,9 | 4 | 47  46,4 | 6 | 46  59,0 | 6 | 1  35,0 | 4 |
| **PSP 5**  Liczba uczniów  Średni wynik % | 69  50,4 | 4 | 70  34,8 | 4 | 70  63,8 | 6 | 0  0,0 | - |
| **PSP 6**  Liczba uczniów  Średni wynik % | 108  64,1 | 5 | 108  47,2 | 6 | 107  58,1 | 6 | 1  100 | 9 |
| **PSP 8**  Liczba uczniów  Średni wynik % | 26  62,6 | 5 | 26  42,8 | 5 | 28  67,7 | 5 | 0  0,0 | - |

Tab.38 Wyniki egzaminu ósmoklasisty – uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wyszczególnienie** | **j. polski (%)** | **matematyka (%)** | **j. angielski (%)** | **j. niemiecki** |
| **PSP 1**  **Średni wynik %** | 26  5 uczniów | 12,4  5 uczniów | 30,8  5 uczniów | - |
| **PSP 3**  **Średni wynik %** | 66,33  12 uczniów | 44,25  12 uczniów | 57,25  12 uczniów | - |
| **PSP 5**  **Średni wynik %** | 59,27 | 36,35 | 70,63 | - |
| **PSP 6**  **Średni wynik %** | 66 | 47 | 45 | - |
| **PSP 8**  **Średni wynik %** | 46 | 31,4 | 44,33 | - |

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji. Z matematyki uczniowie wykazali się sprawnością rachunkową – umiejętnością wykonywania prostych obliczeń oraz ich wykorzystania w sytuacjach praktycznych. Na egzaminie   
z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajdowanie określonych informacji w tekstach pisanych. Dla uczniów, którzy przystąpili do egzaminu z języka niemieckiego, najłatwiejsze okazały się zadania zamknięte sprawdzające znajomość funkcji językowych.

Wnioski:

* Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem, zwracać uwagę na różnorakie struktury tekstu; tworzyć teksty własne; uczyć uzasadniania stanowiska, posługiwania się stylem argumentacyjnym, budowania argumentów różnego typu
* Rozwiązywać zadania wymagające obliczeń; zamiany jednostek
* Doskonalić wykorzystanie wiadomości zawartych w zadaniach
* Uczyć strategii rozwiązywania zadań, modelowania matematycznego, rozumowania logicznego i argumentacji
* Zwracać uwagę na wagę rysunku w geometrii, biologii, fizyce, chemii
* Doskonalić kompetencje kluczowe.

1. **Wyniki klasyfikacji**

Tab.39. Wyniki klasyfikacji

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szkoła** | **Świadectwo z wyróżnieniem** | | **Egzaminy poprawkowe** | | **Niepromowani** | |
| **Liczba uczniów** | **Procent uczniów** | **Liczba uczniów** | **Procent uczniów** | **Liczba uczniów** | **Procent uczniów** |
| **PSP1** | 55 | 16 % | 1 | 0,28% | 4 | 1,15 % |
| **Oddziały gimnazjalne w PSP 1** | 40 | 40,4 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **PSP3** | 132 | 25% | 6 | 1,1% | 4 | 0,7% |
| **PSP5** | 129 | 23,63% | 12 | 2,2% | 15 | 2,75% |
| **Oddziały gimnazjalne w PSP 5** | 21 | 26,25% | 3 | 3,75% | 1 | 1,25% |
| **PSP6** | 204 | 24% | 7 | 0,8% | 2 | 0,2% |
| **Oddziały gimnazjalne w PSP 6** | 20 | 28% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| **PSP8** | 95 | 34,3% | 3 | 0,7 | 7 | 1,6 |
| **Oddziały gimnazjalne w PSP 8** | 16 | 34,8% | - | - | - | - |

1. **Certyfikaty**

* Certyfikat za udział w Projekcie Cyfrowobezpieczni.pl- Bezpieczna Szkoła Cyfrowa
* Certyfikat Fundacji Szkoły z Klasą w ramach międzynarodowego programu „Solidarność. Podaj dalej!”, „Szkoła z klasą”
* Certyfikat uczestnictwa w IX edycji programu „Akademia bezpiecznego Puchatka”   
  (za rok szkolny 2018-2019 – klasy I szkoły podstawowej)
* Certyfikat udziału w Programie „Uczymy Dzieci Programować”.

1. **Programy autorskie i innowacje pedagogiczne (autorem jest nauczyciel szkoły) lub zewnętrzne realizowane w ubiegłym roku szkolnym:**

1. Brzeski system doradztwa edukacyjno-zawodowego - „Od przedszkola do gimnazjum”, którego celem jest stworzenie spójnego i jednolitego systemu, modelu doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów brzeskich przedszkoli i szkół bliżej rynku pracy,   
we współpracy z lokalnymi pracodawcami- autorski projekt Gminy Brzeg realizowany   
we wszystkich placówkach.

2.„Działam, odkrywam, poznaję - dobre wsparcie na starcie” – projekt edukacyjny obejmujący zajęcia bez podręczników w klasach I etapu edukacyjnego, którego celem jest wspomaganie kreatywności i wszechstronnego rozwoju dzieci oraz wspieranie   
w samodzielnym zdobywaniu wiedzy i umiejętności potrzebnych w codziennym życiu - projekt wewnętrzny.

3.Szkolny Projekt Prewencyjny „Bezpieczniej dziś – bezpieczniej jutro”, którego podstawowym zamierzeniem jest podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów gimnazjum w szkole i poza nią, uświadomienie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających z przekroczenia przez nich trzynastego roku życia - projekt wewnętrzny.

4.„Od grosika do złotówki” jest to to partnerski projekt edukacyjny Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości oraz Fundacji Warszawski Instytut Bankowości i Union Investment TFI. Projekt został objęty patronatem honorowym przez Ministerstwo Finansów. Celem programu jest nabywanie przez dzieci umiejętności gospodarowania pieniędzmi w obszarach zarabiania i ustalania priorytetów przy ich wydawaniu czy oszczędzaniu oraz nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności o finansowych aspektach zdarzeń ze szczególnym uwzględnieniem ryzyka i bezpiecznych zachowań. Program adresowany jest do uczniów klas drugich, którzy kontynuują działania w klasie trzeciej, ich rodziców i nauczycieli. Realizowany jest w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych- MFP.

1. **Dodatkowe programy, projekty rozwijające zainteresowania uczniów:**

* „Uczymy Dzieci Programować” - to ogólnopolski program edukacyjny, kierowany   
  do uczniów, nauczycieli i rodziców, który uczy podstaw programowania   
  przez doświadczanie i zabawę, łącząc jego elementy z zajęciami z różnych edukacji. Nie tylko rozwija logiczne algorytmiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów, oswaja nowoczesne technologie, ale też pracuje nad kształtowaniem postaw prospołecznych, umiejętnością pracy zespołowej, trudną sztuką szukania kompromisów. Nadrzędnym celem jest tworzenie sytuacji sprzyjających myśleniu, doświadczaniu, poszukiwaniu, kreatywnemu   
  i odważnemu spojrzeniu na świat, a przy okazji wykształcenie u dzieci umiejętności prawidłowego tworzenia kodów. Program realizowany był w oddziale 2d szkoły podstawowej
* „AGLOForma”- projekt edukacyjny w zakresie kształcenia dzieci z czwartych klas szkół podstawowych z terenu Aglomeracji Wrocławskiej zdrowych nawyków żywieniowych   
  i wprowadzania ich w życie
* Projekt charytatywny „Szlachetna Paczka”, mający na celu pomoc rodzinom, które znalazły się w trudnej sytuacji materialnej z niezależnych od siebie przyczyn
* Projekt edukacyjny „Lepsza Szkoła” - projekt sprawdzający wiedzę uczniów za pomocą specjalistycznych testów, umożliwiających porównywanie ich osiągnięć z wynikami klas z całej Polski
* Projekt „Jaś i Małgosia na tropie”, skierowany do uczniów klas IV i V szkół podstawowych oraz ich rodziców, mający na celu opóźnienie inicjacji alkoholowej wśród dzieci oraz ograniczenie problemów związanych z piciem alkoholu poprzez wzmacnianie rodzinnych, indywidualnych   
  i rówieśniczych czynników chroniących
* Program profilaktyczny „Trzymaj Formę aktywnie i zdrowo” - Edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki
* „Program przeciwdziałania wadom postawy ciała u dzieci i młodzieży”. Głównymi celami programu są: zmniejszenie liczby dzieci i młodzieży z zaburzeniami w postawie ciała, ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które mają wpływ na powstawanie zaburzeń   
  w postawie ciała dzieci i młodzieży oraz zwiększenie aktywności ruchowej uczniów
* „Program dla Szkół” – (działanie finansowane ze środków Unii Europejskiej) - głównym celem programu Wspólnej Polityki Rolnej „Owoce i warzywa w szkole” jest trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego odżywiania poprzez działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym
* „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - celem Puchatkowego programu jest uczenie dzieci bezpiecznych zachowań nie tylko na drodze, ale i w innych sferach ich aktywności: w domu,   
  w szkole, czy w czasie zabawy, czy korzystania z Internetu
* Projekt „Działam, odkrywam, poznaję – dobre wsparcie na starcie” – lekcje bez podręczników, gdzie celem jest wspomaganie kreatywności i wszechstronnego rozwoju dzieci oraz wspieranie w samodzielnym zdobywaniu wiedzy i umiejętności potrzebnych w codziennym życiu
* Projekt „Buzię chętnie gimnastykuję, słowa wyraźnie artykułuję” – którego celem jest doskonalenie umiejętności językowych dzieci z prawidłowym rozwojem mowy oraz pomoc dziecku z trudnościami w wymowie, w szczególności usprawnianie pracy narządów artykulacyjnych, rozwijanie i uwrażliwianie percepcji słuchowej, wzbogacanie czynnego   
  i biernego słownictwa dzieci
* Projekt przyjęcia sześciolatków do szkoły pt. „Dzisiaj jeszcze przedszkolaki jutro już pierwszaki”. Projekt ma za zadanie wypracowanie umiejętności przyszłego ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej oraz niwelowanie u dzieci sześcioletnich stresu związanego z podjęciem nauki w szkole; stanowi podstawę współpracy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej z nauczycielami wychowania przedszkolnego w zakresie form i metod pracy z dzieckiem sześcioletnim
* „Ekomisja” – projekt edukacyjny obejmujący zajęcia wprowadzające do zagadnień małej ekologii dla dzieci i młodzieży Aglomeracji Wrocławskiej. Celem projektu jest ukształtowanie proekologicznej postawy młodych uczestników zajęć poprzez przekazanie wiedzy o wpływie codziennych wyborów dokonywanych przede wszystkim w gospodarstwie domowym   
  na środowisko naturalne, ze szczególnym uwzględnieniem zmian klimatu i zanieczyszczenia powietrza
* „Ultiszkoła” – program sportowy dla szkół organizowany wspólnie przez Stowarzyszenie Rozwoju Ultimate – Duch Gry oraz Aglomerację Wrocław, którego celem jest rozwój nowej dyscypliny – ultimate – gry zespołowej z użyciem latającego dysku frisbee
* „Akademia Uwielbiam” – program przeznaczony dla uczniów klas VI – VIII szkoły podstawowej oraz III klas gimnazjum. Celem programu jest edukacja młodzieży na temat podstaw zdrowego stylu życia, potrzeby różnicowania produktów w codziennej diecie oraz uświadomienie uczniom, jak ważną rolę odgrywają one w odżywianiu
* Biologia i zabawa – 2 w 1 czyli przez działania do wiedzy”
* ,, Total Physical Response ( TPR) jako wiodąca metoda nauczania języka angielskiego   
  w kl. I. gwarancją uzyskania lepszych efektów pracy
* Unicef „Wszystkie Kolory Świata”
* Projekt Cyfrowobezpieczni.pl- Bezpieczna Szkoła Cyfrowa
* Szkolny Klub Sportowy
* Trzymaj formę
* Szkoła z klasa 2.0
* Projekt Fair Trade
* Program Wzmacniania Rodziny
* Projekt„ Solidarność- Podaj dalej”
* Program propagowany przez Urząd Marszałkowski w Opolu " Poznaj Opolskie"
* Program „Szkoła Promująca Zdrowie", „Zdrowe śniadanie”
* Program PCK „Klub Wiewiórka"
* Program Ministerstwa Sprawiedliwości i PZU „Dobrze Was widzieć. Bądź widoczny"
* Programie dla szkół, „Ogólnopolska Sieć Szkół Promująca Zdrowie” „Fluoryzacja”
* Realizacja programu antytytoniowego „Bieg po zdrowie"
* Udział w programie profilaktycznym pn. „Trzymaj formę”
* Gry i zabawy z elementami Judo
* Program przeciwdziałania cyberprzemocy – „Cyfrowobezpieczni”
* Program własny „Dziennikarsko- reportażowo-multimedialny”
* Organizacja turniejów szachowych wewnątrzszkolnych i turnieju międzyszkolnego
* Projekt własny „Czytamy na oddziale dziecięcym BCM”
* Projekt autorski „Super kolega, super koleżanka" w klasach I – VIII oraz w oddziałach klas gimnazjalnych
* Realizacja projektów szkolnych związanych z Dniami Języków Obcych, Światowym Dniem Tabliczki Mnożenia, Dniami Postaci Bajkowych (edukacja wczesnoszkolna)
* Wyjazdy edukacyjne do Opola na zajęcia przyrodniczo - matematyczne w ramach „Doświadczania Świata” - z inicjatywy Gminy Brzeg.

**Programy profilaktyczne :**

* Program Wzmacniania Rodziny 10 – 14 lat
* „Wspólny mianownik” – program realizowany przy współpracy z terapeutami   
  ze Stowarzyszenia na Rzecz Ludzi Uzależnionych „To Człowiek” z Opola i finansowanych   
  ze środków Gminy Brzeg
* Kampania profilaktyczno – edukacyjna dotycząca przemocy w rodzinie i zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych prowadzona przez p. Michała Kwiatkowskiego   
  z Punktu Pomocy Kryzysowej w Brzegu
* Program Marszałka Województwa Opolskiego „Opolska Mama Ma Moc’’ w formie Wojewódzkiego Konkursu Literackiego
* Program „Wspieramy Najlepszych II’’ Urzędu Marszałkowskiego w Opolu
* Szkoła Promująca Zdrowie
* ,,Dziel się uśmiechem’’ – program profilaktyczny w klasach 1-3.

**Treści patriotyczne realizowane w minionym roku szkolnym:**

Główne cele wychowania patriotycznego w szkołach to:

* podtrzymanie i upowszechnianie tradycji narodowej i państwowej
* rozwijanie umiejętności społecznych ucznia poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności i szacunku dla symboli narodowych
* upowszechnianie wiedzy na temat polskiej historii, kultury, nauki, osiągnięć gospodarczych
* kształtowanie postaw patriotycznych i aktywnej postawy obywatelskiej, rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej
* pogłębianie tożsamości narodowej i kulturowej
* kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie, swoją miejscowość, swój kraj
* wzmacnianie więzi lokalnych, identyfikacji z miejscem pochodzenia, jego dziedzictwem kulturowym
* ochrona wspólnego dziedzictwa
* kształtowanie postaw szacunku dla innych narodów i kultur
* osiągnięcie zdolności do aktywności społecznej na gruncie szacunku dla własnego państwa i prawa.

**Przykładowe działania podjęte w szkołach w związku z obchodami 100. rocznicy niepodległości:**

1. Lekcje wychowawcze poświęcone rocznicom, wielkim patronom i patriotom polskim
2. Gazetki tematyczne o danym wydarzeniu, rocznicy, postaci
3. Udział uczniów w różnego rodzaju konkursach: miejskich, międzyszkolnych, szkolnych,   
   i wojewódzkich o tematyce patriotycznej
4. Udział w akcji „Rekord dla Niepodległej”- wspólne odśpiewanie hymnu narodowego 9 listopada   
   o godzinie 11.11
5. Organizacja uroczystości szkolnych:

* 79 rocznica wybuchu II wojny światowej
* Odzyskanie Niepodległości 11.11. – Narodowe Śpiewanie ( zgłoszenie szkoły do wydarzenia ogólnopolskiego)
* Dzień Flagi i Konstytucji 3 Maja
* Dzień Patronów Szkoły
* „Mamy niepodległą” – wysłanie kartek okolicznościowych do kombatantów, władz miasta   
  i regionu, rodziców uczniów, zaprzyjaźnionych szkół, rodzin z okazji Święta Niepodległości
* Realizacja projektu „Krokus” poświęconego pamięci Holocaustu
* Przygotowanie montażu słowno – muzycznego poświęconego rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości z udziałem gościa specjalnego – Wojciecha Pszczolarskiego – mistrza Europy   
  i brązowego medalisty mistrzostw świata w kolarstwie torowym
* Przeprowadzenie przez wychowawców lekcji okolicznościowych poświęconych 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości na godzinach wychowawczych
* Przygotowanie przez uczniów okolicznościowych gazetek szkolnych.

1. **Osiągnięcia uczniów**

Tab. 40 Osiągnięcia uczniów- konkursy

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Rodzaj konkursu** | **Liczba konkursów** | **Szkoła** | | | | |
| **1** | **Konkursy przedmiotowe** | | **PSP1** | **PSP 3** | **PSP5** | **PSP 6** | **PSP 8** |
| **A** | **szczebel ogólnopolski** | 2 |  |  |  | 1 | 1 |
| **B** | **szczebel wojewódzki** | 14 | 1 |  | 4 | 7 | 2 |
| **C** | **szczebel miejski** | 14 |  | 3 | 3 | 3 | 5 |
| **2** | **Konkursy artystyczne** | |  |  |  |  |  |
| **A** | **szczebel ogólnopolski** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **B** | **szczebel wojewódzki** | 10 | 2 |  | 5 |  | 3 |
| **C** | **szczebel miejski** | 3 | 2 |  |  |  | 1 |
| **3** | **Konkursy sportowe** | |  |  |  |  |  |
| **A** | **szczebel ogólnopolski** | 2 |  | 1 |  |  | 1 |
| **B** | **szczebel wojewódzki** | 13 |  | 1 | 3 | 9 |  |
| **Razem** | | | **6** | **5** | **15** | **20** | **13** |

**Konkursy organizowane przez Burmistrza Brzegu**

Uczniowie brzeskich szkół podstawowych brali udział w konkursach:

* „Posprzątaj po swoim psie”

Uczniowie biorący udział w konkursie ekologicznym wykonywali prace plastyczne zachęcające   
do sprzątania po swoim pupilu wraz z plastyczną propozycją graficzną. Spośród wszystkich prac konkursowych wyłoniono zwycięzców oraz osoby wyróżnione.

* „Mój pomysł na czyste powietrze w Brzegu”

Zadaniem uczniów biorących udział w konkursie było ukazanie w formie pracy plastyczne techniką dowolną, w jaki sposób możemy dbać o powietrze.

* „Nowe życie odpadu”

W ramach edukacji ekologicznej konkurs skierowany został do uczniów szkół podstawowych, którzy wykonali prace z różnego rodzaju odpadów m.in. butelek plastikowych, kartonów, puszek, zużytych opakowań. Do każdej pracy dzieci dołączyły opis jej przeznaczenia i opis materiałów użytych   
do jej wykonania.

Laureaci konkursów otrzymali nagrody rzeczowe.

1. **Remonty i modernizacje przeprowadzone w roku szkolnym 2018/2019**

Tab.41. Remonty i modernizacje przeprowadzone w roku szkolnym 2018/2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nazwa zadania** | **Kwota** |
|
| **PSP 1** | Remont bram wjazdowych | 4 000,00 |
| **PSP 1** | Klimatyzacja biura | 8 000,00 |
| **PSP 1** | Pomoce dydaktyczne dzieci niepełnosprawnych | 24 000,00 |
| **PSP 3** | Remont podłogi w sali 103 | 18 450,00 |
| **PSP 3** | Remont ścian w stołówce szkolnej | 24 600,00 |
| **PSP 3** | Wymiana baterii w umywalkach | 9 520,00 |
| **PSP 3** | Naprawa sufitu podwieszanego i wymiana oświetlenia – hala sportowa | 77 182,00 |
| **PSP 3** | Naprawa pokrycia dachowego hali sportowej | 9 352,00 |
| **PSP 3** | Wyposażanie gabinetu logopedy i psychologa | 6 000,00 |
| **PSP 3** | Pomoce dydaktyczne – rezerwa oświatowa (biologia i geografia) | 28 782,00 |
| **PSP 3** | Pomoce dydaktyczne dzieci niepełnosprawnych | 19 700,00 |
| **PSP 5** | Remont kuchni | 32 000,00 |
| **PSP 6** | Remont gabinetu stomatologicznego | 37 326,00 |
| **PSP 6** | Pomoce dydaktyczne dzieci niepełnosprawnych | 20 000,00 |
| **PSP 8** | Remont ciągów komunikacyjnych na II piętrze | 96 248,00 |
| **RAZEM** | | 1. **160,00** |

**IV DOWOZY DZIECI NIEPEŁNOSPRAWNYCH**

W roku szkolnym 2018/2019 w ramach realizacji zadania w zakresie dowozu dzieci niepełnosprawnych, zamieszkałych na terenie gminy - Gmina Brzeg zapewniła bezpłatny zorganizowany dojazd dzieci niepełnosprawnych do:

* Zespołu Szkół Specjalnych w Brzegu – 10 dzieci
* Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Brzegu – 1 dziecko
* Publicznej Szkoły Podstawowej nr 8 w Brzegu – 9 dzieci
* Publicznego Przedszkola nr 7 Integracyjnego w Brzegu – 1 dziecko
* Zespołu Niepublicznych Szkół w Kup – 5 dzieci
* Specjalnego Ośrodka Szkolno–Wychowawczego w Grodkowie – 6 dzieci
* Przedszkola Specjalnego nr 5 w Zespole Szkół Specjalnych w Oławie – 1 dziecko

Zwrotem kosztów przejazdu prywatnym samochodem osobowym objęto dzieci niepełnosprawne   
na zasadach określonych w umowach zawartych między Burmistrzem, a rodzicami dzieci do:

* Publicznego Przedszkola nr 7 Integracyjnego w Brzegu – 1 dziecko
* Przedszkola Specjalnego nr 5 przy Zespole Szkół Specjalnych w Oławie – 1 dziecko

**V AWANS ZAWODOWY**

W roku szkolnym 2018/2019 wnioski o przeprowadzenie postępowania na wyższy stopień awansu zawodowego – nauczyciela mianowanego złożyło do Gminy Brzeg 8 nauczycieli kontraktowych w tym:

* 2 nauczycieli wychowania przedszkolnego z Przedszkola Publicznego nr 1 i Przedszkola Publicznego nr 4
* 3 nauczycieli z Publicznej Szkoły Podstawowej nr 6 (1 - nauczyciel wychowania fizycznego  
   i 2 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej)
* 1 psycholog z Publicznej Szkoły Podstawowej nr 8.

Staż trwał 2 lata i 9 miesięcy. Nauczyciele odbywali go w swoich szkołach i przedszkolach. Egzamin   
na nauczyciela mianowanego zdali wszyscy nauczyciele, uzyskując 30.08.2019 r. z rąk Burmistrza Brzegu akt nadania wyższego stopnia awansu zawodowego.

**VI PRIMUS INTER PARES**

W roku szkolnym 2018/2019 Burmistrza Brzegu wręczył statuetki dla najlepszych uczniów i nauczycieli szkół podstawowych w tym uczęszczających do oddziałów gimnazjalnych oraz przygotowujących   
ich nauczycieli. Statuetki dla najlepszych uczniów otrzymało:

143 uczniów w tym: 16 odznaczonych statuetką PRIMUS INTER PARES, natomiast 127 uczniów otrzymało statuetkę PRIMUS.

Pamiątkowymi medalami wyróżniono 47 nauczycieli przygotowujących najlepszych uczniów, w tym   
11 z nich otrzymało odznaczenia PRIMUS INTER PARES, natomiast 36 odznaczenia PRIMUS.

**VII NAGRODY I ODZNACZENIA**

W roku 2018/2019 z rąk Kuratora Oświaty

* 2 nauczycieli otrzymało złoty medal za długoletnią służbę
* 2 nauczycieli srebrny medal
* 1 nauczyciel otrzymał medal Komisji Edukacji Narodowej.

Nagrodę Burmistrza Brzegu otrzymało 20 nauczycieli.

**VIII SZKOLNY MŁODZIEŻOWY OŚRODEK KOSZYKÓWKI SMOK**

W Gminie Brzeg działa program Szkolny Młodzieżowy Ośrodek Koszykówki „SMOK” przy Publicznej Szkole Podstawowej nr 3. Program finansowany jest przez Polski Związek Koszykówki ze środków Ministerstwa Sportu i Turystyki. Celem programu było szkolenie dziewcząt klas IV-VI szkół podstawowych w zakresie koszykówki. Gmina Brzeg zapewnia stroje treningowe dla dzieci biorących udział w przedsięwzięciu. W 2018 r. koszt zakupu strojów treningowych wyniósł 2.500,00 zł.

**IX RZĄDOWY PROGRAM POMOCY UCZNIOM – „WYPRAWKA SZKOLNA”**

Pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników lub materiałów edukacyjnych jest jedną z form realizacji zadania wyrównywania szans edukacyjnych, podnoszenia jakości kształcenia uczniów niepełnosprawnych, a w konsekwencji zwiększania ich szans edukacyjnych. Celem programu jest wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie rozwoju edukacyjnego uczniów przez dofinansowanie zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych. Wydatkowano 7 924,82 zł.

**X KONKURSY NA DYREKTORA**

W roku szkolnym 2018/2019 w Gminie Brzeg przeprowadzono jeden konkurs na stanowisko dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej NR 5 w Brzegu. Na stanowisko dyrektora powołano Panią Beatę Kulbakę.

**XI EWALUACJE W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 W BRZEGU**

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono trzy ewaluacje wewnętrzne w Publicznej Szkole Podstawowej NR 3 w Brzegu.

Ewaluacja - **„ Sposoby spędzania wolnego czasu przez uczniów”** .

Przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna wśród uczniów PSP nr 3 w Brzegu pozwala wysnuć wniosek, że młodzież spędza wiele czasu na świeżym powietrzu najczęściej grając w gry zespołowe, spacerując, bawiąc się z rówieśnikami. Znaczny odsetek młodzieży nie spędza aktywnie czasu, tłumacząc to tym, że ma zajęcia dodatkowe przedmiotowe, obowiązki domowe lub woli ten czas poświęcić na bierne spędzanie wolnego czasu tj. gry w sieci, telewizja, telefon komórkowy. Uwagę należy zwrócić również na niski poziom zainteresowania się czytelnictwem wśród młodzieży. Zdaniem przeprowadzających analizę wyników należy wdrożyć działania mające na celu rozbudzanie zainteresowań w różnych dziedzinach sportowych. Wzmacniać pozytywnie każdą aktywność fizyczną. Uświadamiać młodzieży niebezpieczeństwa czyhające w sieci oraz zagrożenia zdrowotne (somatyczne, psychiczne, uzależnienia) wynikające z biernej postawy młodego człowieka.

Ewaluacja - **„Efektywności doradztwa zawodowego w szkole”.**

Główne zainteresowania pozaszkolne uczniów to przede wszystkim: języki obce, gra na komputerze, taniec, jazda konna, rysunek, gra w piłkę, pływanie. Uczniowie w zdecydowanej większości uważają,   
że zajęcia pozaszkolne będą pomocne w wyborze wykonywanego zawodu.Zdecydowana większość ankietowanych myślała już nad kolejnym krokiem w życiu edukacyjnym oraz nad zawodem, który chce wykonywać w przyszłości.Uczniowie w zdecydowanej większości spokojni są o swoją o przyszłość zawodową, mają także obrany w życiu cel do którego dążą. Jako swoje mocne strony najczęściej wymieniali: sprawność sportową, umiejętność obsługi komputera, grę na instrumentach, dobrą pamięć. Odnośnie preferencji zawodowych najczęściej pojawiały się następujące zawody: programista, lekarz, tłumacz, prowadzenie własnej działalności. Zdecydowana większość uczniów przed wyborem szkoły lub zawodu zapoznaje się z ofertą rynku lokalnego. Uczniowie zapytani czy ktoś ze szkoły udzielił im pomocy w wyborze dalszego kształcenia lub zawodu tylko 10 osób odpowiedziało na pytanie twierdząco. Zdecydowana większość uczniów odpowiedziała, że miała styczność z doradcą zawodowym- najczęściej miało to miejsce w szkole. Zdecydowana większość uczniów pytanych zwraca uwagę na brak motywowania ich przez szkołę do dalszej nauki i pracy. Uczniowie mają świadomość obszarów, nad którymi muszą i chcą pracować. Ankietowani wyrażają zainteresowanie uczestnictwa  
 w zajęciach pomagających w planowaniu swojej ścieżki edukacyjno- zawodowej (połowa ankietowanych potrzebuje pomocy w planowaniu swojej ścieżki zawodowej).

Ewaluacja - **,,Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 w Brzegu”**

Poczucie akceptacji przez rówieśników, koleżanki, kolegów ma ogromny związek z poczuciem samooceny i jest bardzo ważnym wskaźnikiem wieku adolescencji. Zdecydowana większość (59 os.) czuje się lubiana w tym akceptowana. Świadomość posiadania wsparcia w postaci osób bliskich (rodzina, przyjaciele) jest istotnym elementem posiadania zdrowej osobowości, umiejętnego zaspakajania potrzeb wyższego rzędu- zaspokojone potrzeby= mniejsze ryzyko poszukiwania innych  
 w tym zagrażających ( środki psychoaktywne, zachowania ryzykowne) metod zaspakajania potrzeb  
 i spędzania czasu wolnego. Należy tu podkreślić, że grupami szczególnie narażonymi na używanie substancji psychoaktywnych są m.in. dzieci zagrożone wykluczeniem społecznym. Dlatego tak ważne jest wsparcie ze strony rówieśników. Badanie pokazało, że uczniowie przynajmniej od czasu do czasu doświadczają szeroko rozumianych agresywnych, przemocowych zachowań ze strony kolegów  
 i koleżanek, przy czym częściej są to działania w sferze relacyjnej i słownej, niż agresja fizyczna (agresja relacyjna jest też dla uczniów wyjątkowo dotkliwa). Niewielka część uczniów wagaruje lub ma za sobą inicjację ze środkami odurzającymi : papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze. Jednak można zauważyć, że uczniowie raczej deklarują łatwość dostępu substancji psychoaktywnych. Okazuje   
się, że największym problemem dotyczącym cyberprzemocy jest plotkowanie, obrażanie   
i dokuczanie, bo aż połowa uczniów spotkała się z takimi zachowaniami w internecie. Dotyczy to przede wszystkim komunikatorów oraz mediów społecznościowych. Prowadzone są w tym temacie lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem/psychologiem, prezentowanie filmów edukacyjnych   
o krzywdzącej sile plotki czy sytuacji publicznego ośmieszenia. W działania prowadzone w szkole należy jeszcze bardziej włączyć rodziców- tylko wzmożona kontrola oraz relacje dziecko-rodzic oparte   
na zaufaniu i miłości są w stanie zwiększyć efektywność prowadzonych przez szkołę działań. Młodzież w sytuacjach dla siebie trudnych, kryzysowych w obliczu różnych problemów zwraca się po pomoc   
do rodziców i opiekunów oraz do przyjaciół. Analizując wyniki badań istnieje konieczność wdrażania działań profilaktycznych i wychowawczych, których celem będzie wzmacnianie uczniów, a zarazem  
 i ich rodziców. Wartość zdrowia, umiejętności psychospołeczne, radzenie sobie ze stresem – są to elementy niezbędne w każdym Programie Profilaktyki i Wychowawczym w każdej placówce oświatowej.

Diagnoza czynników chroniących i ryzyka – dokonując analizy całościowej- zadania i wnioski do pracy

* Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów   
  i wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
* Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców,
* Zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole i placówce
* Zwiększanie współpracy z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły   
  i placówki w środowisku lokalnym.

Kontynuowanie działań

Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży, m.in. przez:

* Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy oraz przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktykę uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu
* Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania   
  w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, a także rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych trudnymi sytuacjami rodzinnymi
* Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, m.in. przez: Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób
* Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia   
  i aktywności fizycznej w szkole oraz tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów- w tym poczucia bezpieczeństwa i świadomości możliwości udzielenia wsparcia.

**XII FINANSOWANIE OŚWIATY**

Obecny sposób finansowania oparty jest na subwencji oświatowej, która dzielona jest między samorządy zgodnie z algorytmem, w którym za podstawę podziału przyjmuje się liczbę uczniów,   
wg sprawozdań szkół. W zależności od specyfiki konkretnych szkół lub potrzeb edukacyjnych uczniów, związanych np. z ich niepełnosprawnością, kwota liczona na ucznia jest zwiększana. O podziale środków z subwencji oświatowej na swoim terenie decyduje samorząd. W Gminie Brzeg od lat jest utrwalona praktyka, że subwencja dzielona jest nie wg ilości uczniów tylko solidarnie na szkoły, według potrzeb.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koszty utrzymania przedszkoli w roku 2018:** | | | |  |  |
| Tab.42 | Koszty utrzymania |  |  |  |  |
| **PP** | **koszty utrzymania** | **dochody** | **dotacja wychowanie przedszkolne "1"** | **subwencja** | **koszty utrzymania - dochody - "1"-subwencja** |
| **14 660 847,43** | **1 403 043,44** | **1 239 397,90** | **2 413 666,12** | **9 604 739,97** |

Tab.43 Koszty utrzymania szkół w roku 2018:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PSP** | **koszty utrzymania** | **subwencja** | **koszty utrzymania -subwencja** |
| **26 359 606,01** | **20 363 142,86** | **5 996 463,15** |

Tab. 44 Zestawienie kosztów za rok 2017 i 2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 rok** | | **2018 rok** | |
| **Tysiące zł.** | **Na ucznia w zł.** | **Tysiące zł.** | **Na ucznia w zł.** |
| **Zadania oświatowe z wyłączeniem przedszkoli i dowożenia uczniów** | | | | |
| Szkoły podstawowe | 15 304 | 7 452 | 19 049 | 7 998 |
| Gimnazja | 7 374 | 9 240 | 4 152 | 8 723 |
| Szkoły podstawowe i Gimnazja – dotyczy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego | 2 778 | 25 956 | 2 304 | 19 581 |
| Świetlice szkolne | 876 |  | 897 |  |
| Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli | 185 | 196 |
| Pomoc materialna dla uczniów | 239 | 196 |
| Inne wydatki bieżące | 424 | 475 |
| **Razem** | **27 180** | **27 269** |
| **Pozostałe zadania oświatowe** | | | | |
| Przedszkola | 12 560 | 10 584 | 14 031 | 11 337 |
| Przedszkola rozdział – dotyczy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego | 1 229 | 40 956 | 999 | 28 543 |
| Transport uczniów do szkół | 70 |  | 87 |  |
| **Razem** | **13 859** | **15 117** |
| **RAZEM** | **41 039** |  | **42 386** |  |

**XII EWALUACJA INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ „BRZESKI SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO- OD PRZEDSZKOLA DO GIMNAZJUM”**

**Czas realizacji-** listopad 2016r.- czerwiec 2019r. ( 3 lata szkolne)

Na podstawie diagnozy przeprowadzonej przed rozpoczęciem działań innowacyjnych, została podjęta decyzja, aby wprowadzić wspomaganie uczniów brzeskich placówek w formie **spójnego, jednolitego systemu miejskiego**, obejmującego dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów szkół podstawowych   
i gimnazjalnych.

**Cele jakie przyświecały wprowadzeniu systemowego rozwiązania:**

**Z perspektywy młodzieży, aby:**

* Planowała przyszłość w sposób perspektywiczny
* Zrozumiała konieczność ustawicznego kształcenia się
* Dokonywała świadomych wyborów zawodu
* Miała poczucie odpowiedzialności za własną przyszłość oraz zwiększyła wiarę we własne możliwości
* Oczekiwała satysfakcji z pracy- samorealizacji
* Postrzegała lokalny rynek pracy jako atrakcyjny do zatrudnienia

**Z perspektywy rynku pracy:**

* Zmniejszenie liczby bezrobotnych absolwentów na rynku pracy
* Postrzeganie lokalnego rynku pracy jako atrakcyjnego przez ludzi młodych

**Z punktu widzenia rodziców:**

* Wzrost świadomości u rodziców – wsparcie swoich dzieci w dokonywaniu wyborów edukacyjnych
* Wzrost wiedzy na temat aktualnej sytuacji na rynku pracy, zawodów przyszłości

**Cele na poziomie placówek :**

**Na poziomie przedszkola podstawowe cele doradcze to:**

* Uczenie przez zabawę – działania ukierunkowane na poznawanie zawodów najbliższej okolicy oraz odkrywanie własnych zainteresowań
* Wzrost świadomości rodziców w procesie wspierania dzieci w wyborach zawodu   
  już od najmłodszych lat

**Na poziomie szkoły podstawowej podstawowe cele doradcze to:**

* Uczynienie z klasy szkolnej miejsca pracy
* Uczenie i wzmacnianie efektywnych nawyków pracy
* Pomoc uczniom w zrozumieniu możliwości zawodowego zastosowania treści z różnych przedmiotów
* Wykorzystywanie lokalnych zasobów w celu podkreślania znaczenia pracy i roli różnych zawodów
* Wzmacnianie świadomości istnienia zróżnicowanego świata pracy i zawodów
* Redukowanie uprzedzeń i stereotypów dotyczących pracy i aktywności zawodowej
* Wzrost kompetencji w modułach: przedsiębiorczość, finanse i administracja.

**Podstawowe cele doradztwa edukacyjno-zawodowego na poziomie gimnazjalnym to:**

* Analizowanie różnych możliwości kariery zawodowej rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań i wartości związanych z pracą
* Zachęcanie do doświadczania pracy
* Zastanawianie się nad wyborami zawodowymi
* Wzrost kompetencji w modułach: przedsiębiorczość, finanse i administracja.

**Współpraca:**

RZPWE w Opolu, OHP, Pracodawcy, Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości, Warszawski Instytut Bankowości, Forum Obywatelskiego Rozwoju w Warszawie, Narodowy Bank Polski o/ Opole, Banki, Urząd Miasta w Brzegu, Sanepid w Brzegu, Zakład Ubezpieczeń Społecznych w Brzegu, Urząd Skarbowy w Brzegu, Starostwo Powiatowe w Brzegu, Urząd Wojewódzki w Opolu, Urząd Marszałkowski w Opolu, Poczta Polska, Policja, Bibliotek Pedagogiczna w Brzegu, Powiatowy Urząd Pracy w Brzegu.

**Ewaluacja Innowacji Brzeski system doradztwa zawodowego została opracowana na podstawie ankiet i wywiadów z uczniami, nauczycielami, dyrektorami przedszkoli i szkół, nauczycielami, rodzicami, partnerami palcówek podczas realizacji innowacji.**

1. **Czy cele zostały osiągnięte?**

Zaplanowane cele zostały w pełni osiągnięte dzięki realizacji spójnego całościowego systemu doradztwa zawodowego.

1. **Jakie są efekty wdrożenia innowacji w przedszkolach?**

Efektem wdrożenia innowacji jest:

* wzrost świadomości rodziców w wspieraniu dzieci w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień oraz dokonywaniu właściwych wyborów edukacyjnych
* rozwój umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich zainteresowań przez wychowanków
* poznanie przez dzieci zawodów wykonywanych w najbliższym otoczeniu
* współpraca rodziców podczas realizacji innowacji.

Ciekawa formuła innowacji stwarzała warunki do zastosowania różnorodnych form i metod, przede wszystkim aktywizujących dzieci podczas realizowanych zajęć, zabaw, wycieczek, przedstawień, spotkań oraz rodziców - podczas organizacji kolejnych przedsięwzięć, pozwalających poznać różnorodność zawodów wykonywanych m.in. przez osoby najbliższe dzieciom. Nauczyciele mieli możliwość dostosowywania metod i form pracy do wieku i możliwości dzieci, co sprzyjało tworzeniu bardzo ciekawych i różnorodnych pomysłów i rozwiązań metodycznych. Podczas realizacji innowacji wykorzystano m.in: metodę projektu, samodzielnych doświadczeń, pokaz, obserwację, burzę mózgów, gry edukacyjne, metody słowne pogadanki, zagadki oraz spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Zdaniem wszystkich podmiotów biorących udział w innowacji metody te były adekwatne   
do potrzeb i możliwości dzieci oraz bardzo skuteczne.

1. **Jakie są efekty wdrożenia innowacji w szkołach?**

Można stwierdzić, że efektem wdrożonych działań jest rozwój kompetencji kluczowych uczniów,   
a w szczególności:

* rozwój umiejętności uczniowskich
* przygotowanie do wykorzystywania pojawiających się szans i okazji edukacyjnych   
  oraz elastycznego przystosowania się do zmieniających się warunków otoczenia
* zwiększenie postaw otwartości uczniów na świat
* przygotowanie do uczenia się przez całe życie, te bowiem umiejętności umożliwią w przyszłości aktywne uczestnictwo w życiu społeczno-gospodarczym
* rozwój umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron
* rozwój kreatywności, przedsiębiorczości
* rozwój umiejętności komunikacyjnych, interpersonalnych, pracy w zespole
* uwrażliwienie na potrzeby innego człowieka.

Ponadto:

* planowanie przyszłości w sposób perspektywiczny
* wzrost poziomu umiejętności w zakresie aktywnych sposobów poszukiwania pracy
* wzrost poziomu podejmowania samodzielnych decyzji
* zwiększenie wiary we własne możliwości
* świadomy wybór zawodu
* zrozumienie konieczności ustawicznego kształcenia się

**4.       Jaka jest trwałość projektu?**

Efekty twarde

* Zakup tabletów do codziennego wykorzystania na zajęciach edukacyjnych, sprzętu komputerowego, licznych gier edukacyjnych do realizacji zagadnień z modułów finanse   
  i przedsiębiorczość oraz innych pomocy dydaktycznych (książki, filmy, broszury)
* Powstały szczegółowe ciekawe scenariusze organizacji dni kariery w poszczególnych modułach i klasach wypracowane przez zespół nauczycieli
* Nastąpiło podniesienie kompetencji zawodowych przez wszystkich nauczycieli uczestniczących w realizacji projektu
* Stworzono multimedialne ćwiczenia i prezentacje do wykorzystania na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego
* Pozyskano od organu prowadzącego dodatkowe godziny na realizację zagadnień z doradztwa zawodowego w innych klasach niż obejmuję to ramowy plan nauczania w klasach VII i VIII
* Nawiązano współpracę z instytucjami brzeskimi, wojewódzkimi, krajowymi
* Wykonano nasadzenia na terenie dwóch szkół w ramach zajęć projektowych
* Zaprojektowano i wykonano w ramach zajęć innowacji wypoczynkowe meble z palet.
* Utworzono „ Pokój zagadek”.

Efekty miękkie

* Wymiana pomiędzy szkołami ciekawych pomysłów na organizację dni kariery
* Zwiększenie integracji zespołów klasowych
* Przybliżenie uczniom ważnych obszarów życia codziennego, zmniejszenie dystansu np. klient-urząd
* Stopniowe przybliżanie uczniów do rynku pracy, podnoszenie świadomości swojej dalszej drogi zawodowej/życiowej
* Pozyskanie uwagi i zaangażowania rodziców w realizację zadań wynikających z programu innowacji
* Kompilacja wiedzy i umiejętności wynikającej z realizacji podstawy programowej,   
  a codziennym życiem, korzystanie z różnych dóbr publicznych i pełnieniem różnych   
  ról społecznych, funkcji
* Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów
* Nawiązanie trwałej współpracy z nowymi instytucjami na terenie Brzegu, ciekawymi ludźmi. Wykorzystywanie lokalnych zasobów w celu podkreślania znaczenia pracy i roli różnych zawodów
* Promocja szkół i przedszkoli w środowisku lokalnym.

1. **Środki finansowe poniesione przez Gminę Brzeg**

**Całościowy koszt:**

Zaplanowano 206 700,00 zł

Wydano 162 750,00 zł do dnia 30 czerwca 2019 r.

**Rok 2017**

Zaplanowano 66 800,00 zł

Wydano 53 296,33 zł

**Rok 2018**

Zaplanowano 65 900,00 zł

Wydano 52 388,77 zł

**Rok 2019**

Zaplanowano 74000,00 zł

Wydano 54 065,96 zł

Tab. 45 Zestawienie wydatków w poszczególnych szkołach w latach 2017-2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Szkoły** | **Ogółem** | |
| **Plan** | **Wykonanie** |
| PSP 1 | 26 100,00 | 26 025,99 |
| PSP 3 | 24 300,00 | 24 299,56 |
| PSP 5 | 29 700,00 | 21 149,00 |
| PSP 6 | 42 300,00 | 41 809,72 |
| PSP 8 | 24 300,00 | 24 300,00 |
| Razem | 146 700,00 | 137 584,27 |

Tab.46 Zestawienie wydatków w przedszkolach w latach 2017-2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedszkole** | **2017** | | **2018** | | **do 30.06.2019** | | **Ogółem** | |
| **Plan** | **Wykonanie** | **Plan** | **Wykonanie** | **Plan** | **Wykonanie** | **Plan** | **Wykonanie** |
| **PP nr 1** | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 1 461,00 | 6 000,00 | 5 461,00 |
| **PP nr 2** | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 1 917,37 | 6 000,00 | 5 917,37 |
| **PP nr 3** | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 1 125,00 | 6 000,00 | 5 125,00 |
| **PP nr 4** | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 6 000,00 | 6 000,00 |
| **PP nr 5** | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 6 000,00 | 6 000,00 |
| **PP nr 6** | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 0,00 | 6 000,00 | 4 000,00 |
| **PP nr 7** | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 600,00 | 6 000,00 | 4 600,00 |
| **PP nr 8** | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 6 000,00 | 6 000,00 |
| **PP nr 10** | 2 000,00 | 1 996,36 | 2 000,00 | 1 989,08 | 2 000,00 | 1 030,00 | 6 000,00 | 5 015,44 |
| **PP nr 11** | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 2 000,00 | 0,00 | 6 000,00 | 4 000,00 |

1. **Czy innowacja będzie kontynuowana?**

Innowacja „Brzeski system doradztwa zawodowego” będzie kontynuowana w roku szkolnym 2019/2020. Szczegóły dotyczące realizacji w roku szk. 2019/2020 będą omówione na najbliżej naradzie z dyrektorami placówek.