



**INFORMACJA  
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH,  
W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**

PAŹDZIERNIK 2014 R.



## **I. WSTĘP**

Niniejsze opracowanie przybliży ogół informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Brzeg, której nieodłącznym elementem jest informacja o wynikach sprawdzianu na zakończenie szóstej klasy szkoły podstawowej oraz egzaminu gimnazjalnego. Obowiązek przedstawienia Radzie Miasta Brzegu został nałożony przez ustawodawcę w art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

Zadania oświatowe realizowane przez Gminę Brzeg zostały zdefiniowane w szczególności w trzech ustawach, tj.:

- ustawie z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2013 r., poz. 594 ze zm.), w której znajduje się zapis, iż zadaniem gminy jest zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty, m.in. w zakresie edukacji publicznej,

- ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.), gdzie ustawodawca wskazał, iż zadaniem gminy jest m.in. zakładanie i prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów; zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej; a także wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

- ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198), gdzie wśród zadań gminy wymieniono: stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli, wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Dane zawarte w informacji zostały zaczerpnięte z dokumentacji Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu, Systemu Informacji Oświatowej oraz informacji uzyskanych od dyrektorów szkół i przedszkoli, których organem prowadzącym jest Gmina Brzeg.

## **II. PODSTAWOWE DECYZJE PRAWNE I STRATEGICZNE**

Sposób zarządzania oświatą w Gminie Brzeg jest zgodny z obowiązującymi przepisami regulującymi funkcjonowanie jednostek samorządu terytorialnego, ustawą o systemie oświaty oraz Kartą Nauczyciela, jak również rozporządzeniami wydawanymi na podstawie wskazanych powyżej ustaw. Polityka oświatowa gminy stanowi część „Strategii Zrównoważonego Rozwoju Gminy Miasta Brzegu na lata 2010-2015” przyjętej Uchwałą NR LII/548/09 Rady Miejskiej Brzegu z dnia 22 grudnia 2009 r.

Od 2006 r. w realizacji polityki oświatowej gminy wspiera „Zintegrowany System Zarządzania Oświatą w Brzegu” zapewniający jednolity system oprogramowania i przepływu informacji elektronicznej pomiędzy 7 szkołami i 10 przedszkolami a organem nadzorującym ze strony jednostki samorządu terytorialnego. W zakres „Zintegrowanego Systemu Zarządzania Oświatą w Brzegu” wchodzi: organizacja pracy szkoły, bazy danych ogólnych oraz spraw kadrowych, płacowych i finansowych.

## **III. PRIORYTETY REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**

### **1. Sieć szkół i ich obwody**

Uwarunkowania demograficzne oraz objęcie od 1 września 2014 r. obowiązkiem szkolnym dzieci sześciolletnich urodzonych w pierwszym półroczu 2008 r. przemawiały za koniecznością prowadzenia bieżącego monitorowania sieci szkół pod kątem: dostępności, kosztów utrzymania, liczby uczniów itp., analizowania potrzeb osób niepełnosprawnych w zakresie dostępności do kształcenia specjalnego w oparciu o szkołę ogólnodostępną z oddziałami integracyjnymi. Efektem tych działań było m. in.:

- 1) określenie nowych obwodów szkół podstawowych i gimnazjów,
- 2) zmiana organizacji zespołu szkół z oddziałami integracyjnymi (w Zespole Szkół Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi utworzono dodatkowy oddział integracyjny dla dzieci w wieku 6-7 lat).



## 2. Jakość kształcenia

Poszukiwanie rozwiązań, by edukacja stała się optymalna wobec zmieniających się potrzeb otaczającej rzeczywistości spowodowało podejmowanie działań:

- 1) wdrożenie modeli i standardów edukacyjnych dla przedszkoli, szkół,
- 2) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki w zakresie kształcenia, wychowania i opieki,
- 3) promowanie szkół uzyskujących najlepsze wyniki dydaktyczne i wychowawcze oraz wspieranie szkół mających słabe wyniki nauczania i nieradzących sobie z problemami wychowawczymi,
- 4) realizacja projektów rozwijających - już od najmłodszych lat - zainteresowania dzieci i młodzieży oraz wyrównujących ich szanse edukacyjne,
- 5) zapewnienie warunków do nauki języków obcych w przedszkolach,
- 6) zapewnienie odpowiednich warunków i jakości kształcenia osób niepełnosprawnych,
- 7) wspieranie przedsięwzięć inicjowanych przez szkoły i przedszkola promujące edukację prozdrowotną, ekologiczną i kulturalną.

## 3. Kadra pedagogiczna

Niezbędny jest stały monitoring funkcjonowania kadry pedagogicznej pod kątem aktualizacji wiedzy i umiejętności pedagogów oraz ich potrzeb dających poczucie stabilności. Podejmowane działania:

- 1) tworzenie warunków doskonalenia zawodowego nauczycieli w oparciu o współpracę z ośrodkami doskonalenia, przy wykorzystaniu programów i środków europejskich,
- 2) monitorowanie systemu doradztwa metodycznego dla nauczycieli oraz podejmowanie działań na rzecz podnoszenia jego jakości.

## 4. Zarządzanie oświatą

Wymogiem czasu jest, by dyrektor potrafił podejmować nowe działania swoje i otoczenia, był otwartym na zmiany i coraz lepiej przygotowanym do pełnienia swojej funkcji. Wspierając dyrektorów brzeskich przedszkoli i szkół zorganizowano wsparcie w zakresie wymiany doświadczeń, poradnictwa prawnego, promowania najlepszych wzorców zarządzania poprzez system dodatków funkcyjnych i motywacyjnych. Wzmocniono autonomię dyrektora w zakresie zarządzania jednostką oświatową.

## 5. Standardy edukacyjne

Dla pełnej realizacji kierunków polityki oświatowej ustalono standardy edukacyjne na wszystkich etapach edukacyjnych.

### 1) Przedszkola:

- rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych zdolności i umiejętności dzieci oraz zapewnienie przepływu informacji w tym zakresie na wyższy poziom kształcenia,
- działania na rzecz kształtowania postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- zajęcia wspomagające rozwój fizyczny dziecka (rytmika, gimnastyka korekcyjna),
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci i ich rodziców (logopeda, psycholog, terapeuta),
- nauka języka obcego,
- realizacja programów i projektów edukacyjnych.

### 2) Szkoły podstawowe:

- przygotowanie organizacyjne do przyjęcia dzieci sześciolletnich,
- rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień dzieci,
- edukacja włączająca dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (logopeda, psycholog, pedagog, terapeuta).

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**



- zajęcia pozalekcyjne rozwijające pasje i zainteresowania uczniów,
- zajęcia wspomagające rozwój fizyczny dziecka,
- zajęcia wyrównawcze,
- edukacja proekologiczna i prozdrowotna,
- realizacja programów i projektów edukacyjnych.

3) Gimnazja

- zapewnianie równych szans w przygotowaniu uczniów do egzaminów zewnętrznych,
- edukacja włączająca dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień młodzieży,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (psycholog, pedagog, doradca zawodowy),
- zajęcia wyrównawcze,
- rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności uczniów,
- rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie stosowania technologii informacyjnych,
- zajęcia przygotowujące młodzież do kontaktów międzykulturowych,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające pasje i zainteresowania uczniów,
- realizacja programów i projektów edukacyjnych.

**IV. ORGANIZACJA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, GIMNAZJÓW I PRZEDSZKOLI**

Gmina Brzeg jest organem prowadzącym dla 7 szkół i 10 przedszkoli, w tym:

- 3 szkół podstawowe (SP),
- 2 gimnazjów (PG), w tym jedno prowadzące oddziały sportowe specjalność „koszykówka”,
- 2 zespołów szkół, w skład których wchodzi szkoła podstawowa i gimnazjum, (w tym jeden z oddziałami sportowymi specjalność :”piłka nożna” i „softball” i jeden z oddziałami integracyjnymi),
- 10 przedszkoli (PP), w tym jedno integracyjne.

Tabela 1 – Liczba dzieci i oddziałów w szkołach podstawowych w latach 2010-2014

Rok szkolny	Liczba oddziałów				Liczba uczniów			
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
PSP1	11	10	10	9	251	231	234	208
PSP3	21	20	19	19	542	495	477	486
PSP5	16	16	15	14	398	404	369	333
ZS1 (PSP-6)	18	18	19	21	477	518	525	559
ZS2 (PSP-8)	11	11	11	12	250	238	248	268
NSP				1				7
<b>Suma</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>1 918</b>	<b>1 886</b>	<b>1 853</b>	<b>1 961</b>

Tabela 2 – Średnie liczebności klas w szkołach podstawowych

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
PSP1	22,82	23,10	23,40	23,11
PSP3	25,81	24,75	25,11	25,58
PSP5	24,88	25,25	24,60	23,79
ZS1 (PSP-6)	26,50	28,78	27,63	26,62
ZS2 (PSP-8)	22,73	21,64	22,55	22,33
<b>Suma</b>	<b>24,91</b>	<b>25,15</b>	<b>25,04</b>	<b>24,72</b>

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**



Brzeg należy do grupy gmin, w których rokrocznie obserwuje się stałą tendencję spadkową liczby dzieci i uczniów w gimnazjach. Jest to spowodowane niżem demograficznym, a także migracją ludności.

Tabela 3 - Liczba dzieci i oddziałów w gimnazjach w latach 2010-2014

Rok szkolny	liczba uczniów				liczba oddziałów			
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
PG1	359	302	256	242	15	13	10	10
PG3	417	408	401	365	16	15	14	13
ZS1	324	287	294	302	12	11	11	11
ZS2	137	147	155	148	6	6	6	6
<b>Suma</b>	<b>1 237</b>	<b>1 144</b>	<b>1 106</b>	<b>1 057</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>40</b>

Tabela 4 - Średnie liczebności klas w gimnazjach

Rok szkolny	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
PG1	23,93	23,23	25,60	24,20
PG3	26,06	27,20	28,64	28,08
ZS1	27,00	26,09	26,73	27,45
ZS2	22,83	24,50	25,83	24,67
<b>Suma</b>	<b>25,24</b>	<b>25,42</b>	<b>26,98</b>	<b>26,43</b>

Liczba uczniów w oddziale klasowym jest najważniejszym wyznacznikiem kosztów nauczania. Wiąże się to z warunkami pracy nauczycieli, a także bliskością w kontaktach uczniów z nauczycielami. Liczba oddziałów w gimnazjach nie zmniejsza się drastycznie ze względu na udział uczniów zamieszkałych w gminach ościennych w edukacji zorganizowanej na terenie Gminy Brzeg.

Tabela 5 - Miejsce zamieszkania uczniów uczęszczających do szkół podstawowych i gimnazjów w roku szkolnym 2013/14

	Wieś	Miasto do 5 tys. mieszkańców	Brzeg	Suma końcowa
PG1	47	5	190	242
PG3	78		287	365
PSP1	7	4	197	208
PSP3	25		461	486
PSP5			333	333
ZS1	79		782	861
ZS2	38		378	416
<b>Suma</b>	<b>274</b>	<b>9</b>	<b>2 628</b>	<b>2 911</b>

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**



Tabela 6 – Liczba dzieci i oddziałów w przedszkolach w latach 2010 – 2013

Rok szkolny	Liczba dzieci				Liczba oddziałów			
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
PP10	98	98	125	125	4	4	5	5
PP11	149	149	149	150	6	6	6	6
PP1	94	96	122	123	4	4	5	5
PP2	74	73	75	75	3	3	3	3
PP3	98	99	100	121	4	4	4	5
PP4	148	149	150	150	6	6	6	6
PP5	100	100	100	100	4	4	4	4
PP6	75	100	100	101	3	4	4	4
PP7	100	100	100	100	5	5	5	5
PP8	100	98	100	100	4	4	4	4
Suma	<b>1 036</b>	<b>1 062</b>	<b>1 121</b>	<b>1 145</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>47</b>

Większe zapotrzebowanie na realizację edukacji przedszkolnej spowodowało, że od roku 2010 liczba oddziałów przedszkolnych a tym samym liczba dzieci przyjętych do przedszkola systematycznie się zwiększała.

Tabela 7 - Najważniejsze certyfikaty zdobyte przez szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2013/2014

Nazwa placówki	Certyfikat
PP- 2	Akademia Zdrowego Przedszkolaka
PP-3	Zielona Flaga w ramach programu "Szkoły dla ekorozwoju"
PP-4	Kubusiowi Przyjaciele Natury Zielona Flaga w ramach programu "Szkoły dla ekorozwoju"
PP-5	"Zielona Flaga" w ramach programu "Szkoły dla ekorozwoju"
PP-6	Zielona Flaga w ramach programu "Szkoły dla ekorozwoju"
PSP-1	Szkoła Przyjazna Sześciolatkom Szkoła w Ruchu
PSP-5	Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie Certyfikat Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia Szkoła Przyjazna Sześciolatkom
PG-1	Certyfikat Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia
PG-3	Tytuł „Szkoła Odkrywców Talentów”
ZS-2	„Szkoła w ruchu”
ZS-1	Certyfikat Tabliczki Mnożenia Certyfikat uczestnictwa w programie „5 porcji warzyw, owoców lub soku” za aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych oraz kształtowanie prozdrowotnych postaw w trosce o właściwą dietę wśród uczniów klas I-III



Na terenie Gminy Brzeg działalność prowadzi 1 niepubliczna szkoła podstawowa oraz 3 inne formy wychowania przedszkolnego. Wpis do ewidencji szkół i placówek niepublicznych posiada:

- Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Św. Tomasza z Akwinu w Brzegu,
- Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Akademia Skrzata”,
- Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Akademia Skrzata Bis”,
- Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Kolorowy świat”.

#### **V. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI**

W uchwale budżetowej wyodrębniono środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli i doradztwa metodycznego. Wysokość tych środków jest równa 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia. Ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli dofinansowuje się:

- **organizację doradztwa metodycznego dla nauczycieli**, które od 2007 roku do grudnia 2013 obsługiwał Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli ORBILIUSZ w Brzegu, a od stycznia bieżącego roku zadania w tym zakresie przejęło Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu. Z tej formy wspomagania rozwoju zawodowego korzysta ok. 50% nauczycieli.

#### **- formy doskonalenia zawodowego nauczycieli**

W porozumieniu z dyrektorami szkół i przedszkoli i po zaopiniowaniu przez związki zawodowe zrzeszającymi nauczycieli zarządzeniem Burmistrza Brzegu określono plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół i przedszkoli. Ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, pozostających w szkołach w roku szkolnym 2013/2014 dofinansowano:

- organizację szkoleń, seminariów oraz konferencji szkoleniowych dla nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze,
- organizację warsztatów metodycznych i przedmiotowych oraz innych form doskonalenia zawodowego wynikających z potrzeb edukacyjnych,
- szkolenie rad pedagogicznych,
- opłaty za kształcenie pobierane przez szkoły wyższe i zakłady kształcenia nauczycieli,
- opłaty za kursy kwalifikacyjne i doskonalące, seminaria,
- inne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły lub przedszkola,
- koszty przejazdów oraz zakwaterowania nauczycieli, którzy na podstawie skierowania udzielonego przez dyrektora szkoły lub przedszkola uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, a w szczególności uzupełniają lub podnoszą kwalifikacje.

#### **Ponadto nauczyciele uczestniczyli bądź uczestniczą :**

- w 2-letnim „Brzeskim Programie Wspomagania Szkół i Przedszkoli współfinansowany w EFS w ramach Programu POKL Działanie: „Człowiek najlepsza inwestycja” (szkolenia rady pedagogicznej, udział nauczycieli w tzw. tematycznych sieciach rozwijających umiejętności zawodowe)” – nauczyciele PP-5 i PP-10, PSP- 3,5,6,i 8 oraz PG – 1,2,3 i 4.

- szkoleniach w ramach projektu „Opolska eSzkoła szkołą ku przyszłości” – nauczyciele PSP-5 i PG-1.

#### **Efekty powyższych działań:**

- wzrost liczby nauczycieli zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,
- wzrost liczby nauczycieli posiadających dodatkowe kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela lub dodatkowe uprawnienia w zakresie kultury fizycznej i sportu

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**



Tabela 8 - Liczba nauczycieli według stopnia awansu zawodowego zatrudnionych w roku szkolnym 2013/2014

	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	Nauczyciel dyplomowany	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel stażysta	Suma
PG1		25	2	1		28
PG3		25	4	6		35
PP10		4	2	3	2	11
PP11		9	3	2		14
PP1		5	5	1	2	13
PP2		7	2			9
PP3		2	4	5		11
PP4		9		5		14
PP5		3	2	5		10
PP6		2	5	3		10
PP7		13	4	2		19
PP8		7	1	3	1	12
PSP1		14	1	3		18
PSP3		23	3	7		33
PSP5		21		3		24
ZS1	2	56	6	9	1	74
ZS2		26	10	8		44
Suma	2	251	54	66	6	379

Najliczniejsza grupa zawodowa nauczycieli to nauczyciele dyplomowani. Takim stopniem w roku szkolnym 2013/2014 legitymowało 66,22 % ogółu spośród zatrudnionych nauczycieli; 46 nauczycieli posiadało dodatkowe kwalifikacje, głównie do pracy w szkołach i placówkach oświatowych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym, znacznym lub głębokim; 26 nauczycieli w zakresie sportu i kultury fizycznej.

## VI. WYNIKI NAUCZANIA

### 1. Promocja uczniów

Tabela 9 - Promocja uczniów

Szkoła	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzaminy poprawkowe		Niepromowani	
	Liczba uczniów	Procent uczniów	Liczba uczniów	Procent uczniów	Liczba uczniów	Procent uczniów
PSP1	23	11,05	1	0,5	2	0,9
PSP3	80	16,43	1	0,20	4	0,82
PSP5	48	14,20	0	0	2	0,59
PG1	29	12,61	39	16,95	11	4,78
PG3	58	15,8	20	5,5	5	1,4
PSP6	90	16,16	2	0,36	4	0,72
PG2	48	16,05	13	4,35	0	0
PSP8	45	34,9	6	4,65	3	
PG4	35	23,5	4	2,7	1	0,67





2. Średnie wyniki szkół w sprawdzianach i egzaminach zewnętrznych w roku szkolnym 2013/2014

Tabela 10 - Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1 – średni wynik

	<b>SUMA PUNKTÓW</b>	<b>STANIN</b>
PSP-1	21,3	2 – BARDZO NISKI
miasto	23,8	
województwo	25,2	

**Kontekstowa analiza wyników sprawdzianu**

Czynniki wpływające na wynik sprawdzianu zewnętrznego:

czynniki indywidualne:

- uczniowie z obniżonymi wymaganiami edukacyjnymi (opinia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej), którzy od początku swojej edukacji przejawiali trudności w nauce – 5 osób (19 %),
- uczniowie, którzy doszli w kl. IV – VI – 6 osób ( 23 %). Uczniowi ci nie uczestniczyli w pełnym cyklu kształcenia w PSP1 :  
1 uczeń został zapisany do klasy 6 w styczniu i trudno było w tak krótkim czasie nadrobić jego zaległości w nauce,  
1 uczeń został zapisany w klasie 6 we wrześniu z powodu dużych problemów w nauce i zachowaniu w innej szkole, był to uczeń z szansą na uniknięcie ośrodka wychowawczego,  
4 uczniów także przeniesiono z innej szkoły w trakcie II etapu edukacyjnego z powodu fobii szkolnej i trudnej sytuacji rodzinnej.

Wszystkie te osoby napisały słabiej niż wynosiła średnia w szkole . Gdyby wziąć pod uwagę tylko wyniki uczniów uczestniczących w pełnym 6 - letnim cyklu nauczania w PSP 1, to wynik sprawdzianu w stosunku do poprzedniego roku byłby wyższy o jeden stanin,

- spadek motywacji do nauki - negatywny wpływ uczniów, którzy doszli do szkoły,
- nieobecność na zajęciach, stan zdrowia – 1 os. ( 4 % ).

czynniki społeczne (środowiskowe):

Na poziom wyniku sprawdzianu mogły negatywnie wpłynąć następujące czynniki:

- niepełne bądź zrekonstruowane rodziny uczniów – ok. 8 osób ( 31 % )
- trudna sytuacja materialna rodziny – ok. 8 osób ( 31 % )
- nadużywanie alkoholu przez rodzica – 1 osoba ( 4 % )
- problemy wychowawcze, zgłaszane przez rodziców ok. 5 osób ( 19 % )
- nadzór kuratora (dla ucznia) i orzeczenie o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym – 1 osoba ( 4 % )
- nadzór kuratora ( dla rodziny) – 1 osoba ( 4 % )

czynniki pedagogiczne ( szkolne ), organizacyjne:

Mała liczba godzin z art. 42 KN na zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Znaczna liczba godzin przeznaczona została na zapewnienie opieki w świetlicy. Należy zwrócić uwagę na to, że była to tylko jedna liczna klasa szósta znacznie zróżnicowana intelektualnie, w której zaobserwowano zwiększoną migrację.

podsumowanie:

Kontekstowa analiza osiągnięć uczniów PSP nr 1 w Brzegu na sprawdzianie po klasie szóstej w roku szkolnym 2013/2014 wykazała, że czynnikami, które znacząco obniżyły wyniki sprawdzianu są:

- poziom intelektualny uczniów - uczniowie z obniżonymi wymaganiami edukacyjnymi (opinia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej), którzy od początku swojej edukacji przejawiali trudności w nauce – 5 osób (19 %),
- uczniowie, którzy doszli w kl. IV – VI – 6 osób ( 23 %),

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**



- spadek motywacji do nauki: negatywny wpływ uczniów, którzy doszli do klasy – 6 osób ( 27 % ) , spadek zainteresowania wynikami sprawdzianu z uwagi na brak przełożenia na ocenę i na ukończenie szkoły, czynniki środowiskowe, czynniki szkolne.

Tabela 11 - Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3– średni wynik

	<b>SUMA PUNKTÓW</b>	<b>STANIN</b>
PSP- 3	23,3	4 –NIŻEJ ŚREDNI
miasto	23,8	
województwo	25,2	

Analiza wyników uzyskanych na sprawdzianie w roku szk. 2013/2014, a także dyskusja Zespołów Przedmiotowych na ten temat, doprowadziła do sformułowania następujących wniosków:

- problemem jest niesystematyczna praca uczniów: nie powtarzają wiadomości i nie ćwiczą nabytych w szkole umiejętności,
- obserwuje się słabe zainteresowanie rodziców nauką dzieci,
- niewystarczającą jest konsekwencja w egzekwowaniu od uczniów systematycznej nauki i odrabiania pracy domowej,
- nauczyciele nie organizują pracy na lekcji uwzględniając rodzaje inteligencji wielorakiej,
- nie zawsze występuje wspierająca rola nauczycieli, przede wszystkim wychowawców, jako czynnik mobilizujący uczniów do wzmożonego wysiłku

**Działania dyrektora**

w stosunku do siebie

- organizacja czasu pracy pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami,

w stosunku do nauczycieli

- zapewnianie nauczycielom podwyższania kwalifikacji,
- troska o życzliwą atmosferę,
- wyposażenie nauczycieli w niezbędny sprzęt i pomoce do realizacji działań edukacyjnych,

w stosunku do uczniów

- informowanie o wynikach kształcenia – porównywanie wyników egzaminów zewnętrznych,
- stosowanie nagród motywujących do wyjątkowej pracy,
- organizacja pracy z uczniami szczególnie zdolnymi i słabym,
- zwracanie uwagi na postępy uczniów o średnich możliwościach intelektualnych,
- wspomaganie uczniów z rodzin ubogich i romskich,
- systematyczne egzekwowanie odrabiania zadań domowych

w stosunku do rodziców

- zapoznanie rodziców z priorytetami szkoły,
- prelekcja dla rodziców o efektywności kształcenia, organizacji czasu dziecka i możliwości pomocy,
- dostępność kontaktów z dyrektorem i nauczycielami,

**Działania wychowawców, pedagoga, nauczycieli i zespołów przedmiotowych**

w stosunku do samych siebie

- dzielenie się doświadczeniem, zwłaszcza nauczycieli dyplomowanych w obszarze poprawy efektywności kształcenia,
- dzielenie się doświadczeniem z nauczycielami uczącymi pokrewnych przedmiotów
- opracowanie wspólnych testów do sprawdzianu przedmiotowych, ustalenie wspólnych kryteriów oceny tych testów (próbne testy kompetencji kl. IV, V i VI),

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**



- określenie zasad współdziałania psychologa i pedagoga z wychowawcą, innymi nauczycielami, rodzicami,
- analiza stosowanych metod pod kątem dążenia do optymalizacji procesu dydaktycznego w szkole,
- troska o wzbogacanie zasobów pracowni przedmiotowych,

w stosunku do uczniów

- informowanie o zasadach Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i Przedmiotowego Systemu Oceniania, sprecyzowanie wymagań i kryteriów oraz zapoznanie z nimi uczniów,
- systematyczne diagnozowanie wiedzy uczniów i przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- stosowanie różnych metod aktywizujących,
- wzmocnienie motywacji uczniów przez system kar i nagród jasno określonych i konsekwentnie przestrzeganych zgodnych z WSO i PSO,
- tworzenie dobrych relacji z uczniami i między uczniami,
- wspieranie dzieci, które nie mogą liczyć na pomoc rodziców,

w stosunku do rodziców

- ustalenie jasnych zasad komunikowania się z wychowawcą i nauczycielami
- notatki w zeszytach jako źródło informacji i spostrzeżeń
- wymaganie od rodziców informacji zwrotnej o przeczytanej uwadze,
- wymaganie od rodziców podpisywania odrobionego przez dziecko zadania domowego,
- stały kontakt z rodzicami w tym również poprzez telefon,
- wspieranie rodziców w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu,
- dostarczanie rodzicom informacji, wyjaśnień, o egzaminach w sposób dla nich zrozumiały i przyjazny.

Tabela 12 - Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 5 – średni wynik

	<b>SUMA PUNKTÓW</b>	<b>STANIN</b>
PSP- 5	22,7	3 –NISKI
miasto	23,8	
województwo	25,2	

Wnioski i rekomendacje:

- W oparciu o analizę wyników sprawdzianu konieczne jest zintensyfikowanie pracy nad krótkimi i dłuższymi wypowiedziami pisemnymi. Istotne jest wdrożenie ćwiczeń metodycznych typu: gromadzenie zwrotów frazeologicznych potrzebnych do konstruowania wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi ustnych przed pisaniem, ćwiczenia we wspólnym i indywidualnym poprawianiu błędów językowych, aby wzbudzić w uczniach czujność językową – rekomendacja przede wszystkim dotycząca nauczycieli języka polskiego;
- Wprowadzenie obowiązkowych dla wszystkich uczniów w ciągu roku, w ramach lekcji, próbnych sprawdzianów (oceniających, jako prac 2. lub 3. wagi z przedmiotu), bowiem praktykowane do tej pory alternatywne nieobowiązkowe i nieoceniane uczestnictwo w zajęciach rozwijających „kompetencje” nie stanowią motywacji dla uczniów do intensywniejszej pracy – wniosek rekomendowany jest nauczycielom języka polskiego, matematyki, przyrody i historii, którzy we współpracy przygotowują uczniów do sprawdzianu;
- Na każdym przedmiocie prowadzić zeszyty przedmiotowe, pisać notatki, układać zdania – należy wyeliminować lub znacznie zmniejszyć liczbę ćwiczeń polegających na uzupełnianiu gotowych ćwiczeń, w tym również kserowanych kartkówek tzw. „gotowców”, aby uczniowie sami pisali polecenia – rekomendacja dla wszystkich nauczycieli;
- Należy poprawiać błędy ortograficzne, pamiętać o przedmiotowych słowniczkach ortograficznych, a także oceniać zeszyty (w tym, pod kątem estetyki) - rekomendacja dla wszystkich nauczycieli;

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**



- Należy kontynuować Ligę zadaniową. Należy zmienić zasady Ligi z przedmiotu matematyka (tak, aby udział w niej obowiązkowy) – nauczyciele przygotowujący zadania do Ligi;
- Należy podjąć działania na rzecz czytelnictwa, dla bogacenia słownictwa uczniów np. konkursy klasowe i szkolne związane z czytelnictwem – nauczyciel bibliotekarz;
- Należy na każdej lekcji rozwiązywać zadanie tekstowe, dokonując dokładnej jego analizy, ćwiczyć typy zadań poprzez zmianę danych – nauczyciele matematyki;
- Należy doskonalić technikę liczenia – rachunek pamięciowy na początku lekcji, sprawdzanie znajomości tabliczki mnożenia na ocenę – nauczyciele matematyki.

Tabela – 13 Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 6– średni wynik

	<b>SUMA PUNKTÓW</b>	<b>STANIN</b>
PSP- 6	25,4	5 –ŚREDNI
miasto	23,8	
województwo	25,2	

Podjęmowane działania by podwyższyć wyniki z zewnętrznego sprawdzianu:

- Wdrażanie wniosków ze sprawdzianów właściwych i próbnych do realizacji na godzinach lekcyjnych i podczas zajęć dodatkowych;
- Przeprowadzanie jednego testu próbnego z zachowaniem wszystkich procedur egzaminacyjnych;
- Przeprowadzanie testów diagnozujących z języka polskiego i matematyki w każdym roku szkolnym na każdym poziomie edukacyjnym w ramach programu Lepsza Szkoła, analiza raportów i opracowanie wniosków wraz z ich wdrażaniem ;
- Przeprowadzanie w ramach zajęć przygotowujących do sprawdzianu próbnych testów integrujących treści z wszystkich badanych obszarów oraz powtórek zrealizowanej podstawy programowej;
- Prowadzenie ligi zadaniowej, która utrwała wiadomości z poszczególnych działów matematyki i udoskonala umiejętności z poszczególnych obszarów;
- Obserwacja uczniów w I i II etapie edukacyjnym pod kątem spełnienia ich potrzeb i realizacja dostosowań w ramach pomocy PP. Jeśli jest taka potrzeba – kierowanie uczniów do poradni pedagogiczno – psychologicznej;

Tabela 14 - Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 8– średni wynik

	<b>SUMA PUNKTÓW</b>	<b>STANIN</b>
PSP- 8	24,5	4 –NIŻEJ ŚREDNI
miasto	23,8	
województwo	25,2	

Najslabiej wypadły umiejętności:

- pisanie
- wykorzystanie wiedzy w praktyce
- rozumowanie

Wyższy wynik uzyskała:

- **klasa integracyjna – 5 stanin,**
- klasa ogólna - 4 stanin.

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**



Rekomendacje m.in.:

Należy na wszystkich lekcjach rozwijać umiejętność stosowania zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania zadań oraz umiejętności analizowania treści zadań i etapów podejmowanych działań.

Na kartkówkach i sprawdzianach należy wykorzystywać różnorodną kafeterię odpowiedzi /zadania otwarte i zamknięte, prawda-falsz, tak-nie, przeczenia/

Tabela 15 - Publiczne Gimnazjum Nr 1 – średni wynik %

EGZAMIN	Szkoła PG-1	Stanin	Miasto Brzeg	Powiat Brzeski	Województwo Opolskie
Język polski	60,4	3 -NISKI	66,4	62,5	65,8
Historia i wiedza o społeczeństwie	53,8	3 –NISKI	56,9	54,6	57,8
Matematyka	39,8	4- NIŻEJ ŚREDNI	45,1	42,1	45,8
Przedmioty przyrodnicze	42,2	2 – BARDZO NISKI	49	47,4	51,1
Język angielski /poziom podstawowy	61,2	5 - ŚREDNI	67,8	62,7	68,1
Język angielski/ poziom rozszerzony	37,4		45,1	39,9	47,3
Język niemiecki (poziom podstawowy)	68,4	8 – BARDZO WYSOKI	54,1	47,6	65,5
Język niemiecki (poziom rozszerzony)	46,2		48,8	43,1	59,7

Wyniki egzaminu gimnazjalnego potwierdzają mniejsze możliwości uczniów zdiagnozowane przez nauczycieli już w pierwszych klasach. Cyklicznie przeprowadza się egzaminy próbne ze wszystkich przedmiotów we wszystkich klasach, wyniki analizuje się i wnioski wdraża do planów dydaktycznych. Raz w roku bada się przyrost wiedzy każdego ucznia w odniesieniu do sprawdzianu ze szkoły podstawowej, kolejno do egzaminów próbnych. Na bieżąco prowadzone są zajęcia dydaktyczno -wyrównawcze, które realizują dyspozycje z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i umożliwiają uzupełnienie braków.

W roku szkolnym 2013/2014 pracowało 18 zespołów przedmiotowych, które objęły pomocą 83 uczniów. W szkole działają koła zainteresowań ze wszystkich przedmiotów, które służą rozwijaniu zdolności, realizowany jest projekt unijny "Uczeń zaradny, skuteczny, szczęśliwy", w którym pracuje 56 uczniów.

Ustawicznie nauczyciele prowadzą ogólnodostępne konsultacje przedmiotowe (godz. z art. 42 KN i zajęcia w wolontariacie).

Rekomendacje do dalszej pracy:

- Przeprowadzać egzaminy próbne we wszystkich klasach, wyniki analizować i wnioski wdrażać do planów dydaktycznych.
- Raz w roku badać przyrost wiedzy każdego ucznia w odniesieniu do sprawdzianu ze szkoły podstawowej (kl.I) i kolejno do egzaminów próbnych (kl.II, kl.III).

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**



- Na bieżąco prowadzić zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, które realizują dyspozycje z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i umożliwiają uzupełnienie braków.
- Ustawicznie prowadzić konsultacje przedmiotowe (realizacja godzin z art. 42 KN i zajęcia w wolontariacie nauczycieli).

Tabela 16 - Publiczne Gimnazjum Nr 2 - średni wynik %

<b>EGZAMIN</b>	<b>Szkoła PG-2</b>	<b>Stanin</b>	<b>Miasto Brzeg</b>	<b>Powiat Brzeski</b>	<b>Województwo Opolskie</b>
Język polski	69,9	6 – WYŻEJ ŚREDNI	66,4	62,5	65,8
Historia i wiedza o społeczeństwie	59,1	5 - ŚREDNI	56,9	54,6	57,8
Matematyka	48,5	6 - WYŻEJ ŚREDNI	45,1	42,1	45,8
Przedmioty przyrodnicze	51,5	5 -ŚREDNI	49	47,4	51,1
Język angielski /poziom podstawowy	71,6	6 - WYŻEJ ŚREDNI	67,8	62,7	68,1
Język angielski/ poziom rozszerzony	48,9		45,1	39,9	47,3
Język niemiecki (poziom podstawowy)	45,3	4 – NIŻEJ ŚREDNI	54,1	47,6	65,5
Język niemiecki (poziom rozszerzony)	41		48,8	43,1	59,7

Podjęte działania:

W uruchomiono zajęcia:

**koła zainteresowań:**

- z przedmiotów humanistycznych: z języka polskiego i historyczne
- z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: matematyczne, fizyczne, chemiczne, biologiczne, geograficzne, informatyczne
- językowe: język angielski i język niemiecki

**zajęcia wyrównawcze:**

- z języka polskiego, języka angielskiego i języka niemieckiego, matematyki, biologii, geografii, fizyki, chemii, historii

**wzmocnienia** z matematyki w 2 oddziałach, z języka polskiego i biologii

Ponadto:

- Kontynuacja konsultacji przedmiotowych
- Organizacja próbnych egzaminów gimnazjalnych z zachowaniem procedur OKE
- Organizacja testów w klasach pierwszych i drugich w formie egzaminu gimnazjalnego z wszystkich części obejmujących ten egzamin w celu zapewnienia uczniom pracę z określonym typem zadań

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**



- Organizowanie testów na wejście z matematyki i języka polskiego w klasach pierwszych gimnazjum, analiza i wdrożenie do realizacji wniosków – ewentualna modyfikacja planów dydaktycznych.
- Prowadzenie regularnie przez nauczycieli mikrobadań, których celem było zdobycie informacji o deficytach w zakresie wiedzy i umiejętności przewidzianych podstawą programową i uzupełnienie braków.
- Zapewnienie uczniom zajęć zgodnie z ich potrzebami edukacyjnymi i zaleceniami poradni, kierowanie na badania do PPP
- Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Lepsza Szkoła” (na zajęciach z matematyki w ciągu całego etapu edukacyjnego), sprawdzanie wiedzy uczniów za pomocą specjalistycznych testów i porównywanie osiągnięć uczniów szkoły z wynikami z całej Polski (3 sesje w ciągu roku)
- Aktywny udział uczniów w projektach edukacyjnych wspierających ich rozwój np. „Uczeń zaradny, skuteczny i szczęśliwy”, „Zainteresowanie uczniów fizyką kluczem do sukcesu”
- Duże zaangażowanie nauczycieli w przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych, czego skutkiem były liczne sukcesy podopiecznych oraz wyniki z egzaminu.

Tabela 17 - Publiczne Gimnazjum Nr 3 - średni wynik %

EGZAMIN	Szkoła PG-3	Stanin	Miasto Brzeg	Powiat Brzeski	Województwo Opolskie
Język polski	68,6	5 -ŚREDNI	66,4	62,5	65,8
Historia i wiedza o społeczeństwie	56,7	5-ŚREDNI	56,9	54,6	57,8
Matematyka	47,7	6– WYŻEJ ŚREDNI	45,1	42,1	45,8
Przedmioty przyrodnicze	50,3	5-ŚREDNI	49	47,4	51,1
Język angielski /poziom podstawowy	69,9	6 – WYŻEJ ŚREDNI	67,8	62,7	68,1
Język angielski/ poziom rozszerzony	48,2		45,1	39,9	47,3
Język niemiecki (poziom podstawowy)	90	9 - NAJWYŻSZY	54,1	47,6	65,5
Język niemiecki (poziom rozszerzony)	85		48,8	43,1	59,7

Wynik egzaminu to wynik pracy ucznia, nauczyciela i rodzica- dlatego analizę oraz wnioski do dalszej pracy przedstawili nauczyciele rodzicom oraz uczniom na spotkaniach. Jeden z wniosków brzmiał: „Mobilizować uczniów do samodzielnego rozwiązywania testów egzaminacyjnych” (niektórzy uczniowie nie podchodzili do zadań otwartych na próbnym egzaminie) . Analizując wyniki końcowego egzaminu stwierdzamy, że znacznie zmniejszyła się liczba uczniów niepodchodzących do zadań .

Priorytetem pracy na zajęciach z artykułu 42 KN w roku szkolnym 2013/2014 była praca z uczniem średnim; oprócz tego część uczniów klasy III uczestniczyła w „meczach matematycznych” czyli cyklu rozgrywek pomiędzy szkołami z województwa opolskiego i dolnośląskiego – i z matematyki zauważalny jest wzrost o 1 stanin.

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**



Młodzież uczestniczyła w konkursach przedmiotowych i wielu innych, co też mogło przyczynić się do utrzymania trendu.

W 2014r. gimnazjum zostało zgłoszone do projektu MEN i ORE dotyczącym uzyskania tytułu „Szkoła Odkrywców Talentów”. Powyższe działania uzyskały akceptację i wzmiankowany tytuł został przyznany gimnazjum.

Nauczyciele w zeszłym roku szkolnym szkoleni byli z zakresu motywowania ucznia do pracy oraz technik efektywnego uczenia się. Prowadzone szkolenia przyczyniły się do dobrych wyników nauczania.

Tabela 18 - Publiczne Gimnazjum Nr 4 - średni wynik %

<b>EGZAMIN</b>	<b>Szkoła PG-4</b>	<b>Stanin</b>	<b>Miasto Brzeg</b>	<b>Powiat Brzeski</b>	<b>Województwo Opolskie</b>
Język polski	70,1	6 – WYŻEJ ŚREDNI	66,4	62,5	65,8
Historia i wiedza o społeczeństwie	61,3	6 – WYŻEJ ŚREDNI	56,9	54,6	57,8
Matematyka	46,6	5 - ŚREDNI	45,1	42,1	45,8
Przedmioty przyrodnicze	55,6	7 - WYSOKI	49	47,4	51,1
Język angielski /poziom podstawowy	73,9	7 - WYSOKI	67,8	62,7	68,1
Język angielski (poziom rozszerzony)	47,9		54,1	39,9	65,5
Język niemiecki (poziom podstawowy)	50,3	5 - ŚREDNI	54,1	47,6	65,5
Język niemiecki (poziom rozszerzony)			48,8	43,1	59,7

Egzamin gimnazjalny przeprowadzony w roku szkolnym 2013/2014 wyszedł satysfakcjonująco.

Bardzo dobry wynik egzaminu zagwarantowały następujące działania nauczycieli: stosowanie metod aktywizujących na lekcjach, liczne doświadczenia, przeprowadzanie sprawdzianów i prac klasowych wg formuły egzaminu, konstruowanie zadań kształtujących umiejętności i utrwalających wiadomości, a także indywidualnej pracy z uczniami, udział w różnorodnych projektach gimnazjalnych i projektach unijnych: „Uczeń – zaradny, skuteczny, szczęśliwy” oraz „Nowoczesne technologie na usługach edukacji”. Wysoki wynik egzaminu jest osiągnięty poprzez intensywną pracę z uczniami nie tylko na lekcjach, ale także na kołach przedmiotowych, artystycznych (w tym zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych), na które uczęszczało wielu uczniów. Realizacja podstawy programowej z przedmiotów gimnazjalnych oraz niezbędne lekcje utrwalające materiał były możliwe m.in. poprzez dobrze skonstruowany plan lekcji i właściwą organizację oraz planowanie zastępstw. W pracy dydaktycznej uwzględniono realizację rekomendacji z poprzednich egzaminów gimnazjalnych.

Nauczyciele wraz z pedagogiem przez cały rok szkolny pracowali nad zmotywowaniem uczniów do wysokiej frekwencji na zajęciach lekcyjnych oraz właściwego stosunku do nauki.





Wysoki wynik egzaminu jest również efektem rzetelnej pracy wszystkich uczniów, w tym biorących udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, którzy systematycznie wzbogacali swoją wiedzę i umiejętności zarówno na zajęciach lekcyjnych, dodatkowych, jak i samodzielnie w domu.

#### **VII. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY**

W Brzegu funkcjonuje przedszkole integracyjne oraz zespół szkół z oddziałami integracyjnymi, w skład którego wchodzi szkoła podstawowa oraz gimnazjum. W poszczególnych grupach wiekowych tych placówek działa jeden oddział integracyjny.

1. W roku szkolnym 2013/2014 podejmowano wiele działań w zakresie wyrównania szans uczniów niepełnosprawnych, organizowania im wsparcia, tworzenia środowiska przyjaznego dla uczniów niepełnosprawnych, stworzenia warunków do pełnego uczestnictwa uczniów niepełnosprawnych w życiu szkoły, tworzenia systemu edukacyjnego, nakierowanego na podnoszenie świadomości w zakresie niepełnosprawności np.:

- wszyscy wychowankowie brzeskich przedszkoli i szkół posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię o objęciu ich zajęciami specjalistycznymi byli objęci wskazaną formą wsparcia. Tygodniowa liczba dodatkowych godzin przeznaczona na wsparcie uczniów niepełnosprawnych wynosiła: nauczanie indywidualne – 38, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i zajęcia rewalidacyjne – 116.
- ZS-2 był organizatorem **OLIMPIADY INTEGRACYJNEJ** dla dzieci, uczniów, dorosłych zarówno zdrowych jak i niepełnosprawnych ze wszystkich szkół podstawowych, przedszkola integracyjnego, szkoły specjalnej oraz warsztatów terapii zajęciowej z Brzegu i Lewina Brzeskiego (olimpiada ta ma już 10-letnią tradycję),
- dzieci i uczniowie niepełnosprawni szkół i przedszkoli uczestniczyli w zajęciach okolicznościowych organizowanych na terenie klasy i szkoły, wyjazdach i wycieczkach klasowych,
- w miarę posiadanych środków finansowych likwidowane były bariery architektoniczne w placówkach oświatowych: w czterech placówkach jest podjazd dla osób niepełnosprawnych, w dwóch - windy i w trzech - toalety przystosowane dla osób niepełnosprawnych,
- Gmina Brzeg organizuje dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół. W roku szkolnym 2013/2014 9 uczniów było objętych dowozem przez zakontraktowanego przewoźnika do szkół znajdujących się na terenie Brzegu (4 uczniów) oraz szkół i ośrodków wychowawczych poza Brzegiem (5 uczniów). Jeden rodzic skorzystał ze zwrotu kosztów dowozu dziecka do przedszkola prywatnym samochodem osobowym.

2. Proces wspierania dzieci w celu wyrównywania szans edukacyjnych rozpoczyna się już na poziomie przedszkola. W roku szkolnym 2013/2014 w brzeskich przedszkolach prowadzone były bezpłatne zajęcia logopedyczne (2 godziny tygodniowo), zajęcia gimnastyki korekcyjnej (1 godzina tygodniowo) oraz program „Profilaktyka wad postawy w przedszkolach dla dzieci 5-letnich” .

W przedszkolach i szkołach prowadzone są zajęcia wspierające proces edukacyjny dzieci np.:

- zajęcia i zabawy terapeutyczne (KLANZA, biblioterapia, muzykoterapia, zajęcia plastyczne i muzyczne)
- indywidualne zajęcia wspomagające, korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci przejawiających dysharmonie rozwojowe, trudności dydaktyczne czy wychowawcze
- zajęcia wyrównawcze dla 5-latków po wstępnej diagnozie gotowości szkolnej
- autorskie programy edukacyjne – np. „Jestem sobą”
- „Wspólnie odniesiemy sukces” - program do pracy kompensacyjnej dla dzieci z grupy ryzyka dysekcji
- realizacja programu „ Program adaptacyjny dla klas pierwszych gimnazjum”



3. Organizowane w szkołach zajęcia, pogadanki profilaktyczne oraz wykłady na temat patologii pomagają uczniom zrozumieć zagrożenia. W tym celu wykorzystywano filmy profilaktyczne. Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym czy warsztaty terapeutyczne prowadzone przez terapeutów do spraw uzależnień, na których zwracano uwagę na problem narkotyków, dopalaczy, przemocy itp.. Uczniowie w ramach profilaktyki uczestniczyli m.in. udział w warsztatach dotyczących agresji i przemocy np. „Radosne Elfiki”, „Podaj przyjazną dłoń”, „Sposób na problem”. Organizowane były również warsztaty „Bezpieczne dziecko” prowadzone przez specjalistę z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Brzegu. Uczniowie brali udział w konkursach takich jak: „Jest alternatywa” organizowanym przez Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Opolu oraz „Chcę być zdrowy i szczęśliwy – wybieram życie bez środków psychoaktywnych” organizowanym przez Urząd Miasta w Brzegu. Odbywały się prelekcje i pogadanki przedstawicieli policji na temat: „Odpowiedzialność karna młodzieży, skutki używania dopalaczy”, a także „ustawianych bójek i ich konsekwencji prawnych i odpowiedzialności”. Ważnym wydarzeniem w walce z patologią były również Dni Akcyjne - „Dzień bez papierosa”, „Zagrożenia HIV/AIDS”, „Dzień bez przemocy”. Szkoły pozyskiwały środki finansowe z Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na: zapewnienie warunków bhp – ochrona w szkołach (ZS-1, PG-3, PG -1), organizację świetlic terapeutycznych (ZS-1, ZS-2), dofinansowanie do wycieczek krajoznawczych (PSP-5, ZS-1, ZS-2), organizację półkolonii (ZS-1), organizacje warsztatów, spektakli i realizację programów oraz festynów profilaktycznych (PSP-1, PSP-3, PG-1, ZS-1, PG-3).

Gmina Brzeg wspierała szkoły w zakresie zwalczania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży poprzez:

- finansowanie zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć rekreacyjno-sportowych oraz zajęć wspomagających rozwój dzieci i młodzieży,
- pokrycie kosztów zatrudnienia 8 pedagogów i 2 psychologów
- udział Gminy Brzeg w projektach zwiększających szanse edukacyjne dzieci i młodzieży: „Program na rzecz społeczności romskiej”, „Opolska eSzkoła szkołą ku przyszłości”, „Uczeń zaradny, skuteczny i szczęśliwy”.

4. Gmina Brzeg realizuje zadania związane z pomocą materialną dla dzieci i młodzieży w zakresie przyznawania stypendiów socjalnych i zasiłku szkolnego oraz Rządowy Program „Wyprawka szkolna”.

Tabela 19 - Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej w zakresie stypendiów socjalnych i zasiłku szkolnego

<b>Liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjów</b>	<b>Liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych</b>	<b>Łączna liczba uczniów</b>
212	57	269

W 2013r. na wypłatę stypendiów i zasiłków szkolnych wykorzystano 154 410,20 zł. Udział środków własnych wyniósł 30 882,04zł.



Tabela 20 - Liczba uczniów korzystających z Rządowego Programu „Wyprawka szkolna”.

Liczba uczniów, którzy otrzymali dofinansowanie poza kryterium dochodowym :	Liczba uczniów, którzy otrzymali dofinansowanie na podstawie kryterium dochodowego:	Liczba uczniów, z niepełnosprawnościami:	Razem liczba uczniów, którzy otrzymali dofinansowanie:
42	162	86	290

### **VIII. DOSTOSOWYWANIE OFERTY EDUKACYJNEJ SZKÓŁ DO POTRZEB RYNKU PRACY I WYZWAŃ WSPÓŁCZESNEJ RZECZYWISTOŚCI SPOŁECZNO-GOSPODARCZEJ**

Wspomaganie kształcenie zakresie dorosłych poprzez realizację w przedszkolach i szkołach:

- projektów ekologicznych mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej dzieci, rodziców i środowiska lokalnego oraz aktywizację społeczności przedszkolnej,
  - programów mających na celu naukę prawidłowego odżywiania np.:
  - „5 porcji”, „Podróże do mlecznej krainy”, „Piramida żywienia”,
  - programu „Bezpieczny Przedszkolak”,
  - programu z doradztwa zawodowego realizowanego w gimnazjach,
- oraz
- prowadzenie szkoleń dla rodziców z zakresu, udzielania pierwszej pomocy,
  - organizację Targów Edukacyjnych,
  - udział uczniów gimnazjum w konkursie „Mój wymarzony zawód”,
  - udział uczniów gimnazjum w programie „Gospodarz Szkoły”,
  - monitorowanie losów absolwentów i wykorzystywanie wiedzy o ich losach do udoskonalania metod nauczania,
  - organizacja imprez i wyjazdów, mających na celu ukazanie młodzieży środowisk pracy różnych grup zawodowych,
  - realizację programu SKO, czyli Szkolnej Kasy Oszczędności - program edukacyjny PKO Banku Polskiego, który od ponad 75 lat uczy najmłodszych oszczędzania i przedsiębiorczości w klasach I-VI szkoły podstawowej.

### **IX. WZBOGACANIE OFERTY EDUKACYJNEJ PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ ORAZ ZWIĘKSZANIE DOSTĘPU DZIECI I MŁODZIEŻY DO ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**

Wprowadzony system standardów edukacyjnych pozwala na realizację zajęć nadobowiązkowych zarówno w szkołach jak i w przedszkolach. W roku szkolnym 2013/14 tygodniowa liczba godzin zajęć pozalekcyjnych finansowana z organu prowadzącego wynosiła – 60, dzięki czemu szkoły swoją zwiększyły ofertę edukacyjną o możliwość rozwijania zainteresowań i pasji uczniów.



Tabela 21 – Uczniowie uczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych

	Rodzaje zajęć							
	artystyczne	informatyczne	inne	przedmiotowe	sportowe	techniczne	turystyczno-krajoznawcze	Suma końcowa
PG1	19	3	0	427	62	0	0	511
PG3	8	6	8	24	60	4	4	114
PSP1	13	0	14	62	44	0	12	145
PSP3	46	33	157	82	176	14	0	508
PSP5	118	0	40	51	70	0	8	287
ZS1	41	61	42	178	342	10	0	674
ZS2	189	25	95	248	130	10	0	697
Suma	434	128	356	1072	884	38	24	2936

W przedszkolach realizowane były zajęcia nadobowiązkowe: język angielski, nauka pływania, zajęcia logopedyczne, gimnastyki korekcyjnej, plastyczne, komputerowe, taneczne, techniczne, matematyczno - sportowe, teatralne, szachowe, rytmika, czytanie literatury dziecięcej z elementami logopedii, zajęcia rozwijające świadomość ekologiczną. O organizacji tych zajęć decydował dyrektor. Były one bezpłatne - odbywały się w czasie pobytu dziecka w przedszkolu.

Gmina pozyskiwała środki finansowe na wsparcie dzieci i młodzieży w ich rozwoju. Warte uwagi są projekty:

**Projekt „Opolska eSzkoła, szkołą ku przyszłości”**(realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2007-2013 „Inwestujemy w Twoją przyszłość”), promujący szkoły, które w swoim rozwoju opiera się na technologii informacyjno-komunikacyjnej, by uczynić z niej istotny środek w osiągnięciu podstawowego celu szkoły przyszłości – przygotowania uczniów i wychowanków do życia w zmieniającym się bardzo szybko środowisku społeczeństwa informacyjnego. Projekt realizowany jest w PSP-5 i PG-1.

**„ Uczeń zaradny, skuteczny i szczęśliwy”** (realizowany w ramach POKL 2010-2013 – beneficjent Stowarzyszenie Aktywnego Wspierania Gospodarki; gmina jest partnerem projektu) realizowany w okresie od 1 sierpnia 2013r. do 30 czerwca 2015r. we wszystkich gimnazjach. Wdrożenie nowoczesnych programów rozwojowych poprzez zajęcia pozaszkolne, indywidualne zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, edukacyjno-rozwojowe, edukacyjno- zawodowe oraz doposażenie pomieszczeń przyczyni się do wzmocnienia pozycji szkół a w efekcie wzmocni kompetencje kluczowe w zakresie ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych oraz wzmocni się postawy w zakresie radzenia sobie z problemami natury. W projekcie bierze udział 288 uczniów.

Wiele projektów i programów oraz innowacji pedagogicznych ( ok. 70) realizowanych jest w ramach działalności szkoły i przedszkola. Godne uwagi są:

**„Fascynujący świat nauki i technologii”** realizowany przez Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu w imieniu Zarządu Województwa Opolskiego. Działania projektu są wsparciem dla nauczycieli w realizacji



podstawy programowej I i II etapu edukacyjnego z ukierunkowaniem na rozwój umiejętności kluczowych. W zależności od potrzeb szkoły zajęcia są realizowane poprzez uczestnictwo dzieci w różnorodnych formach aktywności umysłowej np. wyjazdy na uniwersytet, do gospodarstw agroturystycznych, planetarium itp. W projekcie biorą udział wszystkie brzeskie szkoły podstawowe.

**Program „Przyjaciele Zippiego”** program z zakresu promocji zdrowia psychicznego realizowany w przedszkolach.

**„Nowoczesna edukacja kluczem do sukcesu”** org. Krajowa Izba Gospodarcza. Projekt realizowany jest przez ZS-2. Cieszy się on wśród uczniów szczególnym zainteresowaniem ze względu na zajęcia z robotyki.

**„Przedszkola uczestnikiem ruchu drogowego”** autorski projekt dyrektora PP-5 ,w efekcie którego powstało przy przedszkolu miasteczko ruchu drogowego, na którym dzieci doskonaliły umiejętność jazdy na rowerze.

**Projekt Ekirooto** prowadzony przez Fundację Usłyszeć Afrykę, pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej udziału w edukacyjnym, w którym udział bierze PP-1. Głównymi celami tego projektu jest: wprowadzenie podstawowych informacji o kontynentach, poznawanie zwyczajów i życia codziennego dzieci i dorosłych na poznawanych kontynentach, kształtowanie u dzieci postawy tolerancji, empatii otwartości na inne kultury. W ramach powyższego projektu przedszkole wspiera dwóch 6-letnich chłopców z Ugandy: **Joela i Joshuę Balikuddembe**.

#### X. WSPIERANIA ROZWOJU NAUCZYCIELI I UCZNIÓW WYBITNIE ZDOLNYCH

1. Najważniejsze sukcesy (osiągnięcia) uczniów i nauczycieli reprezentujących szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2013/2014
  - 1) Sukcesy uczniów w wojewódzkich konkursach przedmiotowych organizowanych przez Opolskiego Kuratora Oświaty:
    - tytuł laureata – 6 uczniów,
    - tytuł finalisty – 25 uczniów.
  - 2) Sukcesy uczniów w konkursach artystycznych (zajęcie czołowych miejsc w finałach konkursów wieloetapowych):
    - Konkurs Krasomówczy – 9 uczniów,
    - Konkurs „Liść Dębu” – 18 uczniów.
  - 3) Sukcesy uczniów w zawodach sportowych:
    - mistrzostwa wojewódzkie – 139 uczniów,
    - etap międzynarodowy – 5 uczniów.
  - 4) Inne konkursy (etap wojewódzki):
    - Turniej BRD – 3 uczniów,
    - Konkurs „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego” – 1 uczeń (laureat).
  - 5) Wdrażanie (w PSP-5) programu nauczania dla etapu edukacji wczesnoszkolnej **„Umysł przyszłości”** , którego współautorem jest dyrektor szkoły. Program oparty jest na teorii „5 umysłów” Howarda Gardnera. Jest to jedna z 20 klas w Polsce, w której program był wdrażany.
  - 6) PP-10 wzięło udział Ogólnopolskim Konkursie **„Najpiękniejsze miejsce w Twojej okolicy”** ,w szóstej edycji programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. W pierwszym etapie konkursu na 800 przedszkoli biorących udział w konkursie, otrzymało taką ilość głosów, która uplasowała go **na trzecim miejscu w kraju** wśród najlepiej ocenianych przez głosujących, a jednocześnie dała największą ilość w województwie.
  - 7) PSP-3 została laureatem Konkursu „Sala Przyrody TAURON Ekoenergia”. Szkoła otrzymała 40 tys. zł z przeznaczeniem na zorganizowanie (remont i wyposażenie) sali dydaktycznej do nauki przyrody.



2. W celu promowania nauczycieli i uczniów szczególnie uzdolnionych oraz wyróżnienia laureatów i finalistów konkursów, olimpiad i zawodów posiadających wysoką wiedzę ogólną, wysoką wiedzę przedmiotową, szczególne osiągnięcia sportowe i artystyczne rokrocznie Burmistrz Brzegu przyznaje nagrody w kategorii „Primus” i „Primus Inter Pares”.

Uczeń nominowany do nagrody „PRIMUS”, w danym roku szkolnym, powinien uzyskać co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania za pierwszy semestr danego roku szkolnego oraz spełnić przynajmniej jedno spośród niżej wymienionych kryteriów:

- otrzymanie tytułu finalisty Kuratorskich Konkursów Przedmiotowych,
- zdobycie I - III miejsca na etapie wojewódzkim w konkursach wieloetapowych organizowanych przez inne Instytucje niż Kuratoria Oświaty,
- zdobycie I-III miejsca w wieloetapowych wojewódzkich zawodach sportowych przez uczniów w tym posiadających licencję zawodnika lecz nieotrzymujących wynagrodzenia z tytułu uprawiania sportu kwalifikowanego.
- zdobycie I-III miejsce przez uczniów klas III szkół podstawowych w konkursach przedmiotowych, których patronat objął Burmistrza Brzegu.

Uczeń nominowany do nagrody „PRIMUS INTER PARES”, w danym roku szkolnym, powinien uzyskać co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania za pierwszy semestr danego roku szkolnego oraz spełnić przynajmniej jedno spośród niżej wymienionych kryteriów:

- otrzymanie tytułu laureata Kuratorskich Konkursów Przedmiotowych,
- zdobycie I – III miejsca na etapie ogólnopolskim lub międzynarodowym w wieloetapowych konkursach organizowanych przez inne Instytucje niż Kuratoria Oświaty,
- zdobycie I miejsca w ogólnopolskich zawodach sportowych lub I – III miejsca w międzynarodowych zawodach sportowych przez uczniów, w tym posiadających licencję zawodnika lecz nieotrzymujących wynagrodzenia z tytułu uprawiania sportu kwalifikowanego.

Tabela 22 - Liczba uczniów , którym przyznano tytuł PRIMUS INTER PARES lub PRIMUS w roku szkolnym 2013/2014

<b>PRIMUS</b>						
LICZBA UCZNIÓW						
<i>PSP 1</i>	<i>PSP 3</i>	<i>PSP 5</i>	<i>PG 1</i>	<i>PG 3</i>	<i>ZS 1</i>	<i>ZS 2</i>
6	21	5	32	15	58	6
<b>PRIMUS INTER PARES</b>						
0	0	0	2	0	9	1

Za przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad i zawodów podczas podsumowania konkursu „Primus Inter Pares” 46 nauczycieli otrzymało wyróżnienia.

3. Sukcesy nauczycieli są doceniane poprzez system dodatków motywacyjnych oraz nagrody przyznawane z okazji Dnia Edukacji Narodowej. W roku 2013/2014 2 osoby otrzymało nagrody Opolskiego Kuratora Oświaty a 18 Nagrody Burmistrza Brzegu.



## **XI. EWALUACJA ZEWNĘTRZNA SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI**

Ewaluacja zewnętrzna umożliwia gromadzenie kompleksowych informacji na temat jakości pracy szkół i funkcjonowania systemu edukacyjnego. Jest narzędziem wsparcia, umożliwiającym szkołom efektywny rozwój organizacyjny. Ma inspirować do wprowadzania zmian i nowatorskich rozwiązań. Służy w zdobywaniu informacji o placówkach oświatowych. Ewaluacja zakończona jest raportem, w którym min. określony jest poziom, na jakim w badanej szkole realizowane jest dane wymaganie:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę,

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę,

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę,

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę,

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

W roku szkolnym 2013/2014 Opolski Kurator Oświaty przeprowadził ewaluację zewnętrzną w 4 szkołach i 3 przedszkolach. Jej wyniki kształtują się następująco:

### **PP-3**

Wymagania :

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – **Poziom B**

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych – **Poziom B**

### **PP-4**

Wymagania:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności – **Poziom A**

Dzieci są aktywne - **Poziom A**

Respektowane są normy społeczne – **Poziom B**

### **PP-8**

Wymagania

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności – **Poziom A**

Dzieci są aktywne - **Poziom A**

Respektowane są normy społeczne – **Poziom A**

### **PSP-6**

Wymagania:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację – **Poziom B**

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych – **Poziom B**

### **PSP-8**

Wymagania:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się – **Poziom A**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – **Poziom B**

### **PG-2**

Wymagania:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację – **Poziom B**

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych – **Poziom B**

### **PG4**

Wymagania:

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**



Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się - **Poziom B**  
 Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – **Poziom B**  
 Respektowane są normy społeczne - poziom B

**XII. FINANSOWANIE OŚWIATY**

Tabela 23 Wydatki bieżące gminy na zadania z zakresu oświaty i wychowania oraz edukacji i opieki wychowawczej

	2012 r.		2013 r.	
	Tysiące zł	Na ucznia	Tysiące zł	Na ucznia
<b>Zadania oświatowe z wyłączeniem przedszkoli i dowożenia uczniów</b>				
Szkoły podstawowe	11 388	6 145	11 808	6 021
Gimnazja	8 940	8 083	8 623	8457
Świetlice szkolne	514		505	
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	159		153	
Pomoc materialna dla uczniów	236		319	
Inne wydatki bieżące	352		361	
Razem	21 589		21 769	
<b>Pozostałe zadania oświatowe</b>				
Przedszkola	10 861	10 122	11 656	10 179
Transport uczniów do szkół	49		56	
Razem	11 423		11 712	

z up. Burmistrza  
 Stanisław Kowalczyk  
 z-ca Burmistrza

Opracowała:  
 Jadwiga Trzęsowska  
 Kierownik Biura Oświaty



**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**

